



## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

### Informações gerais da avaliação:

**Protocolo:** 202302337

**Código MEC:** 2143529

**Código da Avaliação:** 184991

**Ato Regulatório:** Reconhecimento de Curso EAD

**Categoria Módulo:** Curso

**Status:** Finalizada

**Instrumento:** 303-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento (EaD)

**Tipo de Avaliação:** Avaliação de Regulação

### Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA - UFBA

### Endereço da IES:

47094 - CAMPUS UNIVERSITÁRIO SALVADOR (SEDE/CANELA) - RUA AUGUSTO VIANA, S/N CANELA. Salvador - BA.  
CEP:40110-909

### Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

BIBLIOTECONOMIA

### Informações da comissão:

**Nº de Avaliadores :** 2

**Data de Formação:** 16/08/2023 14:45:03

**Período de Visita:** 25/09/2023 a 27/09/2023

**Situação:** Visita Concluída

### Avaliadores "ad-hoc":

Andre Gomes Dantas (07104315705)

Alexandre de Almeida (16680117860) -> coordenador(a) da comissão

### Curso:

### DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses)
ADRIANA SANTOS BATISTA	Doutorado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
ALZIRA QUEIROZ GONDIM TUDE DE SA	Doutorado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
Arimária Valério Da Cruz	Especialização	Parcial	Outro	22 Mês(es)
Auzenir Da Luz Oliveira	Especialização	Parcial	Outro	34 Mês(es)
BARBARA COELHO NEVES	Doutorado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
BRUNA BOMFIM LESSA DOS SANTOS	Doutorado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
Carolina De Souza Santana	Doutorado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
Carolina Mercês Rocha Moreira	Mestrado	Parcial	Outro	34 Mês(es)
Debora Sampaio Leitao	Mestrado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
Derek Warwick Da Silva Tavares	Doutorado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
Fernanda Xavier Guimaraes	Doutorado	Parcial	Outro	34 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses)
Gillian Leandro De Queiroga Lima	Doutorado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
HILDENISE FERREIRA NOVO	Doutorado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
IVANA APARECIDA BORGES LINS	Doutorado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
Jaires Oliveira Santos	Mestrado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
JOSE CARLOS SALES DOS SANTOS	Doutorado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
José Raimundo Paim De Almeida	Especialização	Parcial	Outro	22 Mês(es)
Katia De Oliveira Rodrigues	Doutorado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
Leyde Klebia Rodrigues Da Silva	Doutorado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
Mabel Meira Mota	Doutorado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
Maira Salles De Souza	Doutorado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
MANOEL RIVELINO GOMES DE OLIVEIRA	Doutorado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
MARIA DULCE PARADELLA MATOS DE OLIVEIRA	Mestrado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
MARIA ISABEL DE JESUS SOUSA BARREIRA	Doutorado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
Rafael Santana Alves	Mestrado	Parcial	Outro	9 Mês(es)
Rodrigo Franca Meireles	Mestrado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
Sergio Franklin Ribeiro da Silva	Doutorado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
Sônia Iraína Da Silva Roque	Mestrado	Parcial	Outro	34 Mês(es)
SUSANE SANTOS BARROS	Mestrado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)

## CATEGORIAS AVALIADAS

### ANÁLISE PRELIMINAR

1. Informar nome da mantenedora.

Universidade Federal da Bahia (UFBA).

2. Informar o nome da IES.

Universidade Federal da Bahia (UFBA).

3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

Parecer Conselho Acadêmico de Ensino no. 310, Processo no. 230.66.025.201/2018-98 de 29/08/2018; RUA AUGUSTO VIANA, S/N, Bairro: CANELA, UF: Bahia, Cidade: Salvador, CEP: 40110-909.

4. Descrever o perfil e a missão da IES.

Perfil: Formar profissionais "preparados para encarar desafios cuja superação tem contribuído, decisivamente, para as transformações sociais, culturais, políticas e econômicas que marcam a Bahia desde meados do século XX" (PDI, p. 15). Missão: "[...] produzir e disseminar ciência, tecnologia, arte e cultura, base para a formação sólida de profissionais, docentes e pesquisadores que atuem dentro de elevados padrões de desempenho técnico e ético e sejam cidadãos comprometidos com a democracia e a promoção da justiça social" (PDI, p. 65).

5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a existência do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

Ao analisar os dados apresentados pelo PPC (p. 13-16), evidenciamos que há coerência para subsidiar a justificativa apresentada pela IES: "Os dados expostos propiciam afirmar que a distribuição de profissionais graduados e habilitados no País indica a necessidade de prover alternativas para a formação, de modo a atender à crescente demanda nacional. Segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) (2010), o Brasil possui 5.565 municípios e 190.732.694 habitantes. De acordo com os dados apresentados pelo Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas (2015)<sup>8</sup> existem no País 6.102 bibliotecas públicas. Entretanto, o 1º Censo Nacional das Bibliotecas Públicas Municipais (2009) destacou que havia 2,67 bibliotecas por 100 mil habitantes. Ademais, o País possui uma efetiva política pública para distribuição de acervos, a exemplo do Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE) e de outros projetos de interesse da área" (PPC, p. 16).

6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

De acordo com o PDI (p. 16-18): "A Universidade da Bahia foi oficialmente instalada em 2 de julho de 1946 no Terreiro de Jesus, na antiga Faculdade de Medicina, criada em 1808, palco de mobilizações seculares pela implantação de uma Universidade na Bahia, sempre ignoradas pelos governos centrais. A escolha de tal data afirma, desde a primeira hora, a inserção da Universidade no tecido simbólico da Bahia. E, ao longo de sua trajetória, a Universidade Federal da Bahia – denominação que adota em 1965 – irá se constituir a partir de múltiplas perspectivas propostas por distintos feitos e protagonistas. A linha do tempo que acompanha esse relato destaca os pontos marcantes dessa história. Em seus primeiros anos, várias instituições já existentes somaram esforços para dar feição à nova Universidade, enfrentando o desafio de montar uma coalizão real. Além do núcleo inicial constituído pela Faculdade de Medicina, Escola Politécnica (1891), Faculdades de Direito (1897), Filosofia (1941) e

Ciências Econômicas (1905), logo seria incluída a recém-criada Escola de Enfermagem (1946-47) e anexada a Escola de Belas Artes (criada desde 1877, passa à Universidade da Bahia em 1947), trazendo não apenas as Artes Plásticas, mas também a Arquitetura para o convívio universitário. Em 1948, deu-se a reestruturação e anexação definitiva da Escola de Biblioteconomia (subvencionada desde 1946) e, em 1949, Odontologia e Farmácia, até então setores da Faculdade de Medicina (desde 1832 e 1879, respectivamente), ganharam autonomia como novas Unidades Universitárias. Também em 1948, foi inaugurado o Hospital das Clínicas (o atual Hospital Professor Edgard Santos - HUPES), com 17 enfermarias e 18 clínicas e ambulatórios, centro cirúrgico, além de cinco anfiteatros para as atividades de ensino e que constituiu uma verdadeira revolução hospitalar para a época. Apesar da multiplicidade de feitos e protagonistas, é possível discernir eixos narrativos mais amplos ao longo das décadas, que vão acolhendo reverberações e impactos das grandes temáticas nacionais, vão se entrelaçando com os microfios narrativos de cada parte do organismo universitário e, dessa forma, projetam as marcas deixadas por todo esse coletivo que, neste "lugar de fala" chamado Bahia, tem demonstrado uma dedicação intensa à causa universitária. Uma visão panorâmica desses temas e eixos narrativos nos leva a registrar um conjunto de ciclos que, para além da própria identidade, muitas vezes se entrelaçam e estabelecem linhas de continuidade". Modalidade do curso de Biblioteconomia: ensino a distância. "O curso BibEaD será ofertado em cinco polos, localizados no Estado da Bahia, nomeadamente: Brumado, Ilhéus, Juazeiro, Santo Amaro e Vitória da Conquista" (PPC, p. 58).

**7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).**

Bacharelado em Biblioteconomia.

**8. Indicar a modalidade de oferta.**

Ensino à distância (EAD).

**9. Informar o endereço de funcionamento do curso.**

RUA AUGUSTO VIANA, S/N; Bairro: CANELA; UF: Bahia; Cidade: Salvador; CEP: 40110-909

**10. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.**

De acordo com os professores, O PPC foi construído com base no Projeto Pedagógico Nacional (PPN) para os cursos de Biblioteconomia.

**11. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).**

O Projeto Pedagógico do curso está em conformidade com o Parecer 492/2001 do Conselho Nacional de Educação, o qual apresenta as diretrizes curriculares nacionais para os cursos de graduação, entre eles, a Biblioteconomia.

**12. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.**

NSA.

**13. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.**

A Comissão de Avaliação deve verificar se:

1. o prazo de integralização, a carga horária total do curso e de seus componentes obrigatórios, individualmente, em horas-relógio, observando se atendem ao estabelecido na legislação vigente;

Resposta: Atendem. Carga horária total: 2895 horas; Atividades complementares: 120 horas; Componentes curriculares optativos: 180 horas; Componentes curriculares obrigatórios: 2595 horas.

2. o número de vagas está adequado à dimensão do corpo docente e tutorial (presencial e a distância) e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o curso;

Resposta: Sim. A visita às instalações bem como entrevista com docentes, discentes e tutores indicam que o número de vagas está adequado, principalmente por se tratar de uma região que possui 417 municípios.

3. estão previstas inovações tecnológicas significativas, especialmente quanto a flexibilidade dos componentes curriculares, oportunidades diferenciadas de integralização dos cursos EaD, entre outros;

Resposta: Sim. Há a possibilidade de adequar, por exemplo, materiais disponibilizados em Ambiente Virtual de Aprendizagem para alunos com necessidades específicas, entre elas, baixa visão, audição, etc.

4. há acessibilidade digital, de espaços, mobiliários, informação e comunicação;

Resposta: Sim. Ao visitar as instalações e o Ambiente Virtual de Aprendizagem evidenciamos que estão adequados às necessidades dos alunos.

5. as metodologias e tecnologias adotadas estão adequadas ao projeto pedagógico do curso na modalidade a distância; e

Resposta: Sim. Na entrevista com os alunos, evidenciamos que há uma compreensão de todo o funcionamento do curso, principalmente no que se refere a metodologia de aprendizagem e as tecnologias utilizadas.

6. estão pertinentes, suficientes e atualizadas as bibliografias básica e complementar do curso;

Resposta: Sim. Como bibliografia básica, os professores são orientados a utilizar a apostila elaborada pelo Programa Pedagógico Nacional (PPN) e mais dois títulos da área disponíveis na biblioteca. Para as bibliografias complementares utilizam também bases de referência nacional na área de Biblioteconomia e Ciência da Informação, BRAPCI, artigos, teses e dissertações, disponíveis também em meio eletrônico.

7. há oferta de atividades de extensão.

Resposta: Sim. Esta comissão evidenciou in loco que, apesar de indicado no PPC (p. 77) que as atividades de extensão deverão ser desenvolvidas nas disciplinas: "Cultura e Memória Social: 30H, Serviço de Referência e Informação: 60H, Leitura e Ação Cultural: 60h, Educação de Usuários: 60H, Dinâmica Organizacional: 30H e Biblioteconomia Social: 60H e Documentação Jurídica: 60H", ao analisar o plano de ensino disponível para os avaliadores, não identificamos propostas de atividades de extensão nestas disciplinas. Há uma necessidade imediata de aprofundamento das questões relacionadas a extensão no EAD nas reuniões do Colegiado e NDE.

**14. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.**

NSA.

15. Informar o turno de funcionamento do curso, se for o caso.

Ensino à distância (EAD).

16. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

O Curso de Biblioteconomia na modalidade a distância está organizado em oito períodos letivos semestrais, apresentando carga horária total de 2.895 horas, atendendo às Diretrizes Curriculares da área.

17. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

Tempo mínimo: 8 meses, 4 anos; Tempo máximo: 12 meses, 6 anos.

18. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). Descrever o tempo de experiência do(a) coordenador(a) em cursos EaD. No caso de CST, consideração e descrição o tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

Doutora em Ciência da Informação pela Universidade Federal de Minas Gerais (2017), Mestrado em Ciência da Informação pela Universidade Federal da Bahia (2008), Especialização em Administração Empresarial e Graduação em Biblioteconomia e Documentação pela Universidade Federal da Bahia (1990). Atualmente é Professora Adjunta III do Instituto de Ciência da Informação da Universidade Federal da Bahia, Membro da Comissão editora da revista Ponto de Acesso. Tem experiência na área de Ciência da Informação, atuando principalmente nos seguintes temas: estudos métricos, comunicação e produção científica, periódico científico e práticas leitoras com crianças quilombolas. Regime integral, estatutária, 34 meses na Instituição.

19. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

Doutorado: 18; Mestrado: 8; Especialização: 3

$IQCD = 5D + 3M + 2E + G / D + M + E + G$

$IQCD = 90 + 24 + 6 / 29$

$IQCD = 4,137$

20. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

Registrados no EMEC: Doutorado: 18; Mestrado: 8; Especialização: 3.

21. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

Inglês instrumental, 30 horas, obrigatória.

22. Informar oferta de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina é obrigatória ou optativa.

Libras, 30 horas, optativa.

23. Explicitar a oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

Esta comissão teve acesso a listagem com diferentes convênios firmados entre IES e instituições públicas e privadas.

24. Informar sobre a existência de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

NSA.

25. Descrever o sistema de acompanhamento de egressos.

A primeira turma ainda não se formou tendo em vista que o curso iniciou em 2020.

26. Informar os atos legais do curso (Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento do curso, quando existirem) e a data da publicação no DOU ou, em caso de Sistemas Estaduais, nos meios equivalentes.

Parecer Conselho Acadêmico de Ensino no. 310, Processo no. 230.66.025.201/2018-98 de 29/08/2018.

27. Indicar se a condição de autorização do curso ocorreu por visita (nesse caso, explicitar o conceito obtido) ou por dispensa.

Por dispensa.

28. Apontar conceitos anteriores de reconhecimento ou renovação de reconhecimento, se for o caso.

NSA.

29. Informar o número de vagas autorizadas ou aditadas e número de vagas ociosas anualmente.

2020: 200.

30. Indicar o resultado do Conceito Preliminar de Curso (CPC contínuo e faixa) e Conceito de Curso (CC contínuo e faixa) resultante da avaliação in loco, quando houver.

Não se aplica.

31. Indicar o resultado do ENADE no último triênio, se houver.

NSA.

32. Verificar o proposto no Protocolo de Compromisso estabelecido com a Secretaria de Supervisão e Regulação da Educação Superior (SERES), em caso de CPC insatisfatório, para o ato de Renovação de Reconhecimento de Curso.

NSA.

33. Calcular e inserir o tempo médio de permanência do corpo docente no curso. (Somar o tempo de exercício no curso de todos os docentes e dividir pelo número total de docentes no curso, incluindo o tempo do(a) coordenador(a) do curso).

Tempo médio: 34 meses

34. Informar o quantitativo anual do corpo discente, desde o último ato autorizativo anterior à avaliação in loco, se for o caso: ingressantes; matriculados; concluintes; estrangeiros; matriculados em estágio supervisionado; matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso – TCC; participantes de projetos de pesquisa (por ano); participantes de projetos de extensão (por ano); participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento (por ano).

Ingressantes e matriculados 2020: 200; Participantes em projetos de pesquisa: 2022: 4; 2023: 1; Participantes em projetos de extensão: 2022: 3; 2023: 1.

35. Descrever as políticas de institucionalização da modalidade a distância (EaD).

A IES apresentou a resolução do Conselho Acadêmico de Ensino no. 02 de 18 de setembro de 2019 que dispõe sobre a regulamentação de cursos de graduação ofertados na modalidade educação à distância, denominados cursos de oferta eventual. No PDI apresentado a esta comissão, as políticas institucionais de ensino à distância não estão devidamente definidas.

36. Listar os polos de oferta do curso, se for o caso.

"O curso BibEaD será ofertado em cinco polos, localizados no Estado da Bahia, nomeadamente: Brumado, Ilhéus, Juazeiro, Santo Amaro e Vitória da Conquista" (PPC, p. 58).

37. Citar a composição da Equipe Multidisciplinar.

Márcia Tereza Rebouças Rangel, Superintendente SEAD e Coordenadora UAB, Andréa Leitão Ribeiro, Assessora da Superintendência e Coordenadora Adjunta da UAB, Lanara Guimarães de Souza, Coordenadora da CDE, Haenz Gutierrez Quintana, coordenador da CTE, José Renato Gomes de Oliveira, Coordenador de AVA, Renato dos Santos Filho, Técnico Suporte AVAs, Rafaela Almeida Nascimento Técnico de Apoio da UAB, Victor da Silva Fonseca, Coordenador Suporte AVAs, Gleydson Púbio Azevedo, Editor de vídeo, Saulo Carmo de Andrade Pedagogo da CDE, Hilda de Souza Coutinho Rocha, Pedagoga da CDE, Simone Bueno Borges da Silva, Revisora da CTE, Julio Neves Pereira, Revisor da CTE, José Valter Oliveira Andrade, Analista de TI, Paulo Roberto Requião Saldanha, Coordenador de Logística SEAD, Danilo de Souza Barros, Designer Gráfico, Nubia Sales Pacheco, Pedagoga CDE, Erico da Silva Ventura Analista de Tecnologia da Informação.

38. Informar a quantidade de tutores a distância, que atuam a partir da sede da IES, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

7 tutores a distância.

39. Informar a quantidade de tutores presenciais, que atuam nos polos EaD, quando for o caso, indicando a relação com o quantitativo de vagas e matrículas, bem como a relação da formação com o curso em que atuam e a experiência em EaD.

São 4 tutores presenciais, sendo um tutor por polo.

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

**4,67**

1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso.

4

**Justificativa para conceito 4:** No PDI apresentado a esta comissão, não há indicação de políticas de ensino, extensão e pesquisa. O PDI (2018-2022) apresenta informações relacionadas ao perfil institucional (Capítulo 1), Marcos gerais do Planejamento Estratégico (capítulo 2), Planejamento Estratégico (capítulo 3), Avaliação e acompanhamento do desenvolvimento institucional (capítulo 4). Há informações de planejamento estratégico relacionadas ao ensino, pesquisa e extensão. Quanto as políticas institucionais relacionadas ao EAD, foi apresentado a esta comissão resolução no. 02/2019 do Conselho Acadêmico de Ensino da UFBA que trata da regulamentação de cursos de graduação ofertados na modalidade de educação à distância. Apesar disso, a comissão evidenciou através de entrevistas com os docentes e discentes que a prática do ensino e pesquisa estão institucionalizadas. Foram apresentados também documentação do curso que comprova a realização de eventos formativos que abordam as temáticas do ensino, pesquisa e extensão entre os alunos do EAD. Os professores, conforme relatos dos próprios docentes e alunos, ministram oficinas nos polos de ensino: normalização documental, repositório institucional, Sistema Eletrônico de Editoração de Revistas (SEER) e Classificação/Indexação/Catalogação. Esta comissão evidenciou in loco que, apesar de indicado no PPC (p. 77) que as atividades de extensão deverão ser desenvolvidas nas disciplinas: "Cultura e Memória Social: 30H, Serviço de Referência e Informação: 60H, Leitura e Ação Cultural: 60h, Educação de Usuários: 60H, Dinâmica Organizacional: 30H e Biblioteconomia Social: 60H e Documentação Jurídica: 60H", ao analisar o plano de ensino disponível para os avaliadores, não identificamos propostas de atividades de extensão nestas disciplinas. Há ainda uma iniciativa tímida dos docentes para atividades de extensão.

1.2. Objetivos do curso.

4

**Justificativa para conceito 4:** De acordo com o PPC (p. 23), os principais objetivos do Curso de Biblioteconomia EAD da UFBA são: "reconhecer a diversidade; possuir uma percepção ampla da realidade; desenvolver a capacidade de análise, a criatividade, a liderança, o dinamismo; saber atuar multi e interdisciplinarmente; agir eticamente; ter uma visão crítica sobre as questões do mundo e da sociedade; trabalhar as múltiplas dimensões da informação e seu uso por diferentes públicos; cultivar a ação e o espírito investigativos; solucionar problemas informacionais; comprometer-se com a abertura e a consolidação de novos postos e mercados de trabalho; formular proposições com objetividade (clareza, precisão e concisão); por fim, realizar seu trabalho como uma instância de construção de sua identidade e reconhecimento pessoal". Na entrevista com os docentes, evidenciamos que há uma preocupação constante em promover a Biblioteconomia para os 417 municípios da Bahia bem como incentivar, conforme o próprio PPC destaca, a abertura de novos postos de trabalho no interior. Da mesma forma, os alunos relataram em entrevista que, se não fosse o ensino a distância de Biblioteconomia não teriam essa oportunidade de formação na área. Apesar disso, esta comissão entende que, a experiência do corpo docente por si só, não é suficiente para compreender e identificar as novas demandas do mercado de trabalho. No entendimento desta comissão, atividades de extensão devem ser promovidas efetivamente para alinhar a teoria à prática e ampliar a visibilidade do aluno sobre as demandas do mundo do trabalho.

1.3. Perfil profissional do egresso.

4

**Justificativa para conceito 4:** Esta comissão evidenciou que o perfil profissional do egresso está devidamente indicado no PPC (p. 67) e expressa as habilidades e competências necessárias a serem desenvolvidas pelo discente, entre elas, ser: "capaz de atuar nos processos de construção e reconstrução da realidade social de modo crítico e reflexivo; d) capaz de agir com proficiência, criatividade e ética no enfrentamento dos problemas em suas práticas profissionais; e) capaz de empenhar-se no processo contínuo de seu aprimoramento profissional; f) capaz de comprometer-se com o desenvolvimento científico e tecnológico de seu campo de atuação". Na entrevista com os docentes, percebemos o cuidado e a preocupação em estabelecer uma conexão de práticas pedagógicas adaptadas as expectativas e necessidades locais. Apesar disso, há ainda uma atuação tímida de atividades de pesquisa e extensão que possibilitem uma visão mais ampla do mercado de trabalho.

1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005).

5

**Justificativa para conceito 5:** Esta comissão evidenciou a partir da análise do PPC que, a estrutura curricular contempla os aspectos de flexibilidade, interdisciplinaridade, acessibilidade metodológica e possibilita o aluno a transitar em outras áreas de conhecimento por meio de disciplinas optativas e eletivas. Na entrevista com a equipe multidisciplinar, evidenciamos que há a possibilidade de fazer ajustes em todo o material didático oferecido pelo curso para atender alunos com necessidades específicas, entre elas, baixa visão e com necessidade de intérprete de libras. Evidenciamos também que há estúdio de gravação para as aulas, revisores de textos e profissionais que podem contribuir com a construção de materiais didáticos acessíveis a todos os públicos. Da mesma forma, os docentes em

entrevista destacaram suas práticas e experiências pedagógicas alinhadas a estrutura curricular do curso de Biblioteconomia. Os discentes enfatizaram em entrevista a importância dos professores no desenvolvimento das atividades relacionadas a estrutura curricular. A disciplina de Libras é optativa com carga horária de 30 horas e há a disciplina obrigatória Introdução à Educação a Distância com carga horária total de 30 horas.

#### 1.5. Conteúdos curriculares.

5

**Justificativa para conceito 5:** Após análise do PPC e da entrevista com docentes e discentes, esta comissão evidenciou que os conteúdos curriculares promovem o efetivo desenvolvimento do perfil do egresso, abordam questões pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais ou o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena nas disciplinas: Cultura e Memória Social (30h, optativa); Bibliotecário: formação e campo de atuação profissional (60 h, obrigatória); Introdução à filosofia (30 h, obrigatória). Quando questionados sobre ausência de publicações na área de Biblioteconomia e sobre a composição das bibliografias básicas e complementares os professores destacaram que há uma orientação da coordenação do curso para utilizar ebooks disponíveis na instituição e também material atualizado da base de dados BRAPCI, referência na área de Biblioteconomia e Ciência da Informação. Na perspectiva desta comissão, a indicação de fontes de informação de acesso aberto em base de referência nacional na área de Biblioteconomia e disponível em meio eletrônico, contribui efetivamente para a aproximação com a produção de conhecimento atual e inovador.

#### 1.6. Metodologia.

5

**Justificativa para conceito 5:** Após análise do PPC do curso de Biblioteconomia da UFBA e entrevista com docentes e discentes, a comissão evidenciou que a metodologia utilizada atende ao desenvolvimento dos conteúdos, ao acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica, às estratégias de aprendizagem e a autonomia do discente. Na entrevista com os docentes, foram apresentadas algumas iniciativas de projetos de pesquisa onde há a participação efetiva dos alunos, confirmado em entrevista. Percebe-se também, que a metodologia contempla a utilização da transversalidade dos conteúdos das áreas, das atividades e das estratégias para desenvolvimento do espírito investigativo no processo de aprendizagem.

#### 1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

4

**Justificativa para conceito 4:** O estágio curricular supervisionado está devidamente institucionalizado e contemplado no PPC (p. 71) do Curso com total de 240 horas "preferencialmente distribuídas em: a) bibliotecas públicas – 60 horas; b) bibliotecas escolares – 60 horas; c) bibliotecas universitárias – 60 horas; d) bibliotecas especializadas – 60 horas". Na entrevista com os discentes, evidenciamos todas as etapas do estágio obrigatório conforme consta do PPC. Além disso, os alunos sinalizaram que há em algumas regiões do interior a dificuldade de se fazer estágio em função de não haver bibliotecas ou centros de documentação e, muitas vezes, instituições sem convênios firmados com a UFBA. Os alunos destacaram também que, na maioria das vezes, buscam o estágio e, quando identificam que não há convênio firmado com a instituição informam a coordenação, no entanto, esse é um processo muito lento. Alguns alunos sinalizaram que estão em vias de término do curso mas que apresentam dificuldades para realizar o estágio. Esta comissão entende que esta questão deve ser levada ao NDE e Colegiado do curso de Biblioteconomia EAD da UFBA para que haja um aprofundamento e proposição de soluções, o que pode contribuir para ampliar as possibilidades com ambientes de estágio.

#### 1.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

NSA

**Justificativa para conceito NSA:** NSA.

#### 1.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

NSA

**Justificativa para conceito NSA:** NSA.

#### 1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

5

**Justificativa para conceito 5:** As atividades complementares estão devidamente contempladas no PPC (p. 74), especificam a carga horária para integralização (120h), descrevem os procedimentos a serem realizados para validação e apresentam um quadro com carga horária com pontuação da atividade em horas e limite no semestre/curso. Há uma diversidade de atividades que podem contribuir diretamente para a formação geral do aluno, entre elas, participação em grupo de estudos e pesquisa, monitoria, cursos de aperfeiçoamento, cursos na área de informática, seminários, eventos acadêmicos, estágio extracurricular, entre outros.

#### 1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

5

**Justificativa para conceito 5:** O Trabalho de Conclusão de Curso está devidamente institucionalizado e regulamentado no PPC (p. 72), há a exigência de cursar previamente as disciplinas Metodologia da Pesquisa Científica I (60h), Metodologia da Pesquisa Científica II (60h), Métodos Quantitativos, Qualitativos e Mistos de Pesquisa (60h) que habilitam para as disciplinas de estágio: TCC I (60 h) e TCC II (60 h). Ao analisar o ambiente virtual de aprendizagem das disciplinas TCC I e TCC II, evidenciamos que há manual atualizado de apoio a produção dos trabalhos. Da mesma forma, em visita ao espaço físico da biblioteca fomos apresentados ao repositório institucional da IES acessível via internet que abriga também os TCCs dos cursos de graduação.

#### 1.12. Apoio ao discente.

3

**Justificativa para conceito 3:** A partir da documentação apresentada a esta comissão, evidenciamos que há ações de apoio ao discente, permanência, acolhimento, acessibilidade metodológica e instrumental, acompanhamento de estágios, intermediação e apoio psicopedagógico para o aluno. Esta comissão não identificou evidências acerca da existência de intercâmbios nacionais e internacionais bem como da existência de centro acadêmico.

#### 1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.

5

**Justificativa para conceito 5:** A Comissão observou que a gestão do curso considera a autoavaliação institucional como instrumento para a melhoria contínua do curso. Após analisar as atas de NDE e Colegiado, evidenciamos que há um efetivo diálogo que permite avançar nas questões. A CPA destacou que apresenta relatório de avaliação diagnóstica para o gestor de curso, o que pode ser comprovado na documentação apresentada. Os alunos destacaram que há uma participação ativa da coordenação e de todo o corpo docente no sentido de resolver as demandas do curso, enfatizaram também que fazem avaliações contínuas dos professores e dos conteúdos no Ambiente Virtual de Aprendizagem. Na entrevista com os docentes, ficou nítida a preocupação em trazer melhorias para o curso, a experiência do corpo docente na área de Biblioteconomia contribui diretamente para isso.

#### 1.14. Atividades de tutoria.

5

**Justificativa para conceito 5:**Após análise de documentação e entrevista com tutores e discentes, evidenciamos que as atividades de tutoria atendem às demandas didático pedagógicas da estrutura curricular, compreendendo a mediação pedagógica junto aos discentes, inclusive em momentos presenciais, o domínio do conteúdo, de recursos e dos materiais didáticos e o acompanhamento dos discentes no processo formativo. Os alunos destacaram que avaliam tutores, docentes, ambiente virtual e conteúdos periodicamente. O curso de Biblioteconomia EAD da UFBA possui 4 tutores presenciais e 8 tutores à distância.

1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria.

5

**Justificativa para conceito 5:**Após análise da documentação e entrevista com a equipe de tutores, evidenciamos que a tutoria do Curso de Biblioteconomia EAD da UFBA é composta por 8 tutores à distância e 4 tutores presenciais, 7 com mestrado, 4 com doutorado e 1 com especialização, todos com alguma experiência em educação. Os tutores relataram que são submetidos a treinamentos periódicos no Ambiente Virtual de Aprendizagem e recebem também orientações da coordenação do curso e professores sobre os procedimentos a serem realizados. Os tutores auxiliam na aplicação e correção de prova, elaboração de eventos nos polos de ensino e esclarecimentos de dúvidas no ambiente virtual de aprendizagem. Os tutores também são avaliados através das pesquisas da CPA e também do Ambiente Virtual de Aprendizagem. Os alunos destacaram em entrevista que há uma efetiva participação dos tutores em todas as atividades do curso.

1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem.

5

**Justificativa para conceito 5:**As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) implantadas no processo de ensino-aprendizagem permitem a execução do Projeto Pedagógico do Curso e garantem acessibilidade. Há uma nítida preocupação dos docentes em promover e desenvolver atividades que alcancem todos os alunos. Em toda a sua complexidade de atendimento, que inclui gestão acadêmica, apoio às atividades elencadas pelas disciplinas que compõem a matriz curricular e apoio à inclusão de pessoas com deficiência. Por se tratar de um curso à distância, evidenciamos também que a equipe multidisciplinar está preparada para sugerir e promover alternativas para alunos que necessitem de instrumentos auxiliares no processo de ensino aprendizagem. Essa Comissão constatou in loco por meio de relato do corpo docente e discente e visitas aos espaços físicos que os recursos de tecnologia de informação e comunicação, atendem as necessidades do Curso.

1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

5

**Justificativa para conceito 5:**Esta comissão solicitou login e senha de usuário para navegar pelo Ambiente Virtual de Aprendizagem das disciplinas do Curso de Biblioteconomia EAD da UFBA. Evidenciamos que trata-se de um ambiente amigável, de fácil navegação e com muitas possibilidades de comunicação com professores e tutores. Observamos também que as disciplinas estão organizadas conforme relatos das entrevistas com os docentes: plano de ensino, videoaulas, slides, material complementar, artigos, etc.

1.18. Material didático.

5

**Justificativa para conceito 5:**Ressalta-se que a UFBA é uma instituição pública de ensino superior (IPES) integrante do sistema da Universidade Aberta do Brasil (UAB) e, por ter aderido ao Plano Pedagógico Nacional para o curso de Biblioteconomia EAD, obrigatoriamente utiliza material didático produzidos pela CAPES para este programa. Todas as apostilas das disciplinas seguem as diretrizes educacionais estabelecidas pela CAPES. O material foi construído a partir dos princípios norteadores deste programa. Além disso, esta comissão pode evidenciar a partir do Ambiente Virtual de Aprendizagem das disciplinas que o corpo docente utiliza também materiais adicionais que contribuem efetivamente para a concretização dos conceitos e teorias abordados no material didático, entre eles: videoaulas, textos complementares, fóruns de discussão, vídeos de professores reconhecidos da área, entre outros.

1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem.

5

**Justificativa para conceito 5:**Após entrevistas com os docentes, discentes, análise de atas de NDE, Colegiado e conversas com a coordenação do curso, evidenciamos que há um efetivo acompanhamento dos processos e ensino aprendizagem com vistas a melhoria não só da gestão do curso, como também dos processos administrativos que envolvem a comunidade escolar conforme definido no PPC. Na entrevista com os alunos, verificamos que estão satisfeitos com o corpo docente, há uma efetiva participação e acompanhamento dos professores em atividades pedagógicas.

1.20. Número de vagas.

5

**Justificativa para conceito 5:**O PPC (p. 15-19) apresenta um panorama quantitativo e estatístico da Biblioteconomia no Brasil e faz um levantamento da oferta de vagas, ingressantes e concluintes dos cursos presenciais e aponta a necessidade de promover alternativas para a formação do Bibliotecário de modo a atender a demanda de todas as regiões. Esta análise permite compreender que há urgentemente a necessidade de formação de bibliotecários em municípios onde o ensino da Biblioteconomia não alcança. Da mesma forma, após visita às instalações, conversas com o corpo docente e discente, análise das atas de NDE e Colegiado, esta comissão entende que o número de vagas está fundamentado e adequado à dimensão do corpo docente (e tutorial, na modalidade a distância), às condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino e a pesquisa.

1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC.

NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA.

1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.

NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA.

1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.

NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA.

1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA.

## Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL

4,53

2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE.

5

**Justificativa para conceito 5:** A coordenação do curso de Biblioteconomia EAD da UFBA apresentou a esta comissão avaliadora a Portaria no. 02/2023 de 28 de agosto de 2023 com a designação do Núcleo Docente Estruturante do curso de Biblioteconomia seguintes nomes: NATANAEL VITOR SOBRAL, JAIRESOLIVEIRAGUTERRES, DÉBORA LEITÃO LEAL, KÁTIA DE OLIVEIRA RODRIGUES, MAÍRA SALLES DE SOUZA, MAÍRA SALLES DE SOUZA (presidente). Em reunião realizada às

15:00 horas do dia 25/09/2023 com o comparecimento de todos, verificamos através de atas de reunião e Portaria de designação no NDE manteve parte dos seus membros desde o último ato regulatório. A IES disponibilizou a documentação de cada membro desta comissão onde comprovamos que é composta por: 4 doutores e 2 mestres, sendo 5 em regime de tempo integral e um parcial. As atas verificadas atestam que o NDE se reúne periodicamente no intuito de construir, implantar e consolidar o PPC favorecendo assim os processos acadêmicos. Comprovamos através de atas que, as reuniões são convocadas pela presidente que, juntamente com os outros integrantes, promovem a análise e validação dos planos de ensino dos curriculares das respectivas disciplinas e no acompanhamento das atividades do corpo docente. No regulamento do NDE é facultada a decisão pela participação do bibliotecário da Unidade como membro integrante do Núcleo. Na entrevista constata-se a preocupação em atender as DCNs do curso, o perfil do egresso e as demandas do mundo trabalho.

## 2.2. Equipe multidisciplinar.

5

**Justificativa para conceito 5:** Foi verificado pela comissão que a equipe multidisciplinar é formada por profissionais de diferentes áreas como: Especialistas em AVA-Moodle, Pedagogos, Revisores, Analista de Tecnologia, Designer Gráfico, Editor de Vídeo, Técnicos de Suporte, Logística. Sob coordenação das professoras Márcia Tereza Rebouças Rangel (Superintendente SEAD) e Andréa Leitão Ribeiro (Assessora da Superintendência e Coordenadora Adjunta da UAB). São responsáveis pela produção e disseminação de tecnologias, metodologias e recursos educacionais. Apoio aos Polos de Apoio, treinamento de professores e tutores. A estrutura deste Núcleo de EAD da IES divide-se em: Gestão Administrativa e Financeira - SGAF, Coordenação de Design Educacional - CDE e Coordenação de Tecnologias Educacionais - CTE. Foi apresentado a comissão o plano de desenvolvimento deste núcleo com objetivos, diretrizes e metas bem definidas. Planos Operacionais de cada etapa do processo. O trabalho da equipe multidisciplinar está em conformidade com as diretrizes estabelecidas no Projeto Político Pedagógico do Curso.

## 2.3. Atuação do coordenador.

5

**Justificativa para conceito 5:** A coordenação do curso é exercida pela Profa Katia de Oliveira Rodrigues que ocupa o cargo desde 2020 até o presente ano. Possui doutorado em Ciência da Informação pela Universidade Federal de Minas Gerais, mestrado em Ciência da Informação pela Universidade Federal da Bahia, Especialização em Administração Empresarial e Graduação em Biblioteconomia e Documentação pela Universidade Federal da Bahia. O curso conta atualmente com 184 alunos. Diante disso, a atuação da coordenadora está perfeitamente adequada à demanda da IES. Os documentos disponibilizados indicam a participação da coordenadora nos órgãos de representatividade superiores, além da existência de plano de ação definido e disponibilizado e indicadores de desempenho. Conforme reuniões com discentes, docentes e técnicos administrativos há uma ótima relação com a coordenação, bem como a busca pela melhoria contínua do curso.

## 2.4. Regime de trabalho do coordenador de curso.

5

**Justificativa para conceito 5:** O regime de trabalho da coordenadora é de Tempo Integral (40 horas), e evidencia condições de atender toda a demanda de gestão do curso (considerando o número de 184 alunos), administrando bem o relacionamento com o corpo docente e discente. Os documentos disponibilizados indicam a participação da coordenadora nos órgãos de representatividade (NDE e Colegiado), além da existência de Plano de Ação definido e disponibilizado e indicadores de desempenho. Considerando a ausência de comprovação da potencialidade do coordenador para promover a integração do corpo docente e a melhoria contínua do curso.

## 2.5. Corpo docente.

5

**Justificativa para conceito 5:** O corpo docente é composto por 30 (trinta) professores, sendo 22 (vinte e dois) doutores e 07 (sete) mestres e 1 (especialista). Com base na experiência profissional do corpo docente, bem como pela titulação, é possível asseverar que possuem capacidade acadêmica suficiente para atuarem junto ao corpo discente. Para aferir as evidências do presente indicador, além da presença e participação de 50% dos docentes na reunião com a comissão de avaliadores, bem como dos relatos obtidos na reunião com os discentes, utilizou-se do ementário e bibliografia disponibilizada no PPC. Assim entende-se que o corpo docente aborda, em suas aulas, os conteúdos contidos nos componentes curriculares, abordando a relevância para a atuação profissional e acadêmica do discente. Os docentes demonstraram capacidade de fomentar o raciocínio crítico dos discentes, capacitando os egressos para a atuação laboral no mundo atual. 73% dos docentes possuem formação na área de Biblioteconomia. Além disso verificou-se da reunião com os docentes que há uma política de estímulo a produção do conhecimento por meio da publicação de trabalhos, oficinas.

## 2.6. Regime de trabalho do corpo docente do curso.

4

**Justificativa para conceito 4:** Comissão verificou que o regime de trabalho do corpo docente do curso, possibilita o atendimento integral da demanda, considerando que o corpo docente constituído de 73,3% de professores em regime integral de trabalho, 26,7% em regime parcial (bolsista). Considerando-se o número de professores em regime integral é superior a 50%, se percebe que o curso atende, de maneira satisfatória, à demanda de alunos existentes. Foi constatado na documentação disponibilizada o registro descritivo sobre as atividades individuais dos professores, a ser utilizada no planejamento e na gestão para melhoria contínua.

## 2.7. Experiência profissional do docente. Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para cursos de licenciatura.

4

**Justificativa para conceito 4:** Conforme documentação apresentada a essa comissão de avaliação, os docentes possuem os seguintes anos de experiência profissional: cinco docentes não possuem e sete funcionários possuem experiência até 5 anos. Até 10 anos há 5 professores e os demais possuem mais do que 10 anos. Ao que foi percebido mais de 50% dos docentes propostos no curso possuem experiência para relacionar a teoria e prática e favorecer na formação dos discentes. Constatou-se também que existe uma preocupação dos docentes, através do NDE, que visam promover qualidade aos discentes e garantir sua atuação no mercado de trabalho.

## 2.8. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos.

NSA

**Justificativa para conceito NSA:** NSA

## 2.9. Experiência no exercício da docência superior.

4

**Justificativa para conceito 4:** O Corpo Docente encontrado no PPC indica a experiência da docência no ensino superior dos docentes que atuam no curso. Na visita in loco foi possível verificar, por meio das pastas individuais de cada docente, que 70% possui experiência profissional no ensino superior acima de 5 anos. Dessa forma, foi possível identificar que o corpo docente possui capacidade para atuar na sua área de formação acadêmica e devido a sua experiência terão condições de perceber dificuldades de aprendizagem dos estudantes, apresentando exemplos contextualizadores e integradores necessários para o desenvolvimento educacional dos discentes, servindo também para redefinição ou reorientação da prática docente. Pela fala dos professores em reunião com a comissão percebe-se a motivação dos professores no apoio aos alunos, seja por meios digitais, como: AVA, central de mensagens. Também



percebe-se que a maior parte do corpo docente já atua na instituição a mais de 3 anos, o que demonstra comprometimento.

2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância. 3

**Justificativa para conceito 3:**Na visita in loco, foi possível constatar, através das pastas individuais de cada docente, que aproximadamente 35% dos professores não tem experiência na modalidade EAD, 35% possui mais de um ano de experiência e 30% possui um ano de experiência. Aproximadamente 70% possui experiência em EAD. Foi mencionado que a instituição promove cursos de capacitação para formação de quadros nesta modalidade de ensino no entanto não foi localizado certificados de capacitação EAD. Assim sendo, é possível identificar que os profissionais com experiência na educação a distância serão capazes de perceber as dificuldades de aprendizagem dos discentes.

2.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância. 5

**Justificativa para conceito 5:**Nesse sentido, existe por parte dos professores experiência de tutoria. A comissão entendeu que a tutoria possui capacidade de fornecer suporte, mediar, dar apoio aos docentes e manter relacionamento com os discentes satisfatoriamente e orientando-os de forma precisa. Nos polos os tutores presenciais são responsáveis por orientar os alunos em relação as disciplinas, as atividades práticas e os estágios, sendo importante mencionar que todos os tutores presenciais possuem formação em Biblioteconomia ou áreas correlatas, bem como experiência profissional na área o que facilita o atendimento ao aluno. Em reunião com discentes foi evidenciado que os tutores, sejam a distância ou presenciais auxiliam os alunos sempre que esses necessitam. Seja pelo atendimento via AVA, presencialmente ou via webconferência, sempre levando em considerações suas realidades locais. Ainda em reuniões com os alunos foi mencionado o empenho dos tutores no esclarecimento de dúvidas, sugestões de leitura e outros materiais complementares.

2.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente. 4

**Justificativa para conceito 4:**A Comissão constatou que o funcionamento do Colegiado do curso é regulamentado de maneira excelente, todos os membros foram nomeados por portaria. O Órgão é formado por todos os 16 (dezesseis) docentes do curso, as ações e funcionamento são documentadas em atas e em regulamento próprio. Não ficou evidenciado a realização de avaliação periódica sobre seu desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.

2.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso. 5

**Justificativa para conceito 5:**Conforme apresentado a comissão, os tutores, tanto presencial quanto a distância possuem graduação na área das disciplinas que ministram ou do curso. Nesse sentido, por meio dos documentos apresentados, verificou-se o seguinte perfil da tutoria a distância: 8 mestres, 3 doutores e 1 especialista. Alguns tutores estão com doutorado em andamento e todos possuem certificado de "Capacitação em EAD".

2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância. 4

**Justificativa para conceito 4:**Foi constatado que todos os tutores possuem experiência em EAD, seja por experiência em outros projetos ou cursos de capacitação. No entanto, apenas 60% do corpo de tutores possuem formação na área de Biblioteconomia. A experiência e sua atuação na função de tutoria, e experiência docente possibilitam identificar problemas no processo de aprendizagem, auxiliar, produzir material e explanar sobre o conteúdo fazendo uso de seus conceitos e exemplos práticos. Ainda em reunião com o corpo discente foi possível constatar que os tutores tem capacidade de expor claramente o conteúdo das disciplinas, trazendo experiências e casos práticos. Há sala apropriada com ferramentas de webconferências que permitem melhor interação do professor com a turma promovendo práticas exitosas.

2.15. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância. 5

**Justificativa para conceito 5:**O curso estabelece quais são as ferramentas que serão utilizadas na articulação entre tutores, alunos, docentes e gestão de curso. Nota-se que as ferramentas encontradas no Ambiente Virtual de Aprendizagem MOODLE que serão utilizadas perpassam pelas que são síncronas e assíncronas, sendo as que mais se destacam: fóruns, e-mail, webconferência. Ainda no AVA está disponível cronogramas acadêmicos/administrativos, planos de ensino, horários de atendimento, meios de contatos. Estão previstas também a realização de reuniões para abertura do curso, discussão acadêmica, de trabalho em equipe, de avaliação da disciplina, de atendimento. Todas estas reuniões possibilitarão a contínua avaliação e identificação de desafios na execução do curso, possibilitando ajustes na comunicação e na interação entre os diversos personagens que constituem o processo de ensino-aprendizagem, e dessa forma, garantirão o seu bom funcionamento.

2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica. 5

**Justificativa para conceito 5:**Foi verificado in loco através da pasta do professores, certificados de produção científica e no currículo Lattes que dos 30 professores do colegiado do curso apenas 18 possui mais de 50% de produção científica uma media de 10 produções nos últimos 3 anos.

### Dimensão 3: INFRAESTRUTURA

5,00

3.1. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral. 5

**Justificativa para conceito 5:**Os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do curso possuem infraestrutura com equipamentos de apoio. Estão disponibilizados na sala ar-condicionado, mesas, cadeiras, computadores conectados a internet, telefone, impressora compartilhada e armários para guarda de material. Apto para as atividades administrativas e didático-pedagógicas. O espaço permite atendimento individual com privacidade, além de boa ventilação, manutenção e limpeza. São 7 (sete) salas ao todo e cada sala é compartilhada por 2 (dois) professores. Há também uma sala de reunião (apoio) que pode ser utilizada pelos docentes do curso mediante agendamento. Esta sala está equipada com ar condicionado, armários, uma pequena copa, bem como recursos tecnológicos. Tem capacidade para 14 lugares.

3.2. Espaço de trabalho para o coordenador. 5

**Justificativa para conceito 5:**Na sala da coordenação existem cadeiras e mesa para reunião/atendimento, armário, computador com internet e impressora compartilhada o que permite a realização de atendimento individualizado com a privacidade necessária ou em pequenos grupos. Quanto aos equipamentos, apresentam-se adequados ao trabalho da coordenação. Segundo a IES, a sede não é considerada um polo EAD do curso, uma vez que há o mesmo curso na modalidade presencial.

3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA. A IES possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso.

3.4. Salas de aula. NSA para cursos que não preveem atividades presenciais na sede. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA. Segundo a IES, a sede não é considerada um polo EAD do curso, de modo que não preveem atividades presenciais na sede.

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática. 5

**Justificativa para conceito 5:**Há 1 (um) laboratório de informática exclusivo para o curso de Biblioteconomia EAD e permite o seu uso aos discentes para realizarem o acesso ao espaço de aprendizagem, especialmente para os alunos com dificuldade de acesso a um computador. Estão disponíveis 11 computadores com acesso a Internet e softwares adequados à realização de todas as atividades. Possui boa iluminação e mobiliário em bom estado de conservação. Foi observado na documentação disponibilizada as políticas de uso e manutenção. Contudo não são previstas atividades presenciais na sede.

3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC). 5

**Justificativa para conceito 5:**Há na instituição uma biblioteca distribuído em um amplo espaço físico com 16 lugares para estudo em grupo, bem como 4 (quatro) computadores com acesso a Internet para uso dos alunos. O acervo físico está tombado e sua consulta pode ser realizada por meio do software Pergamum nos terminais de consulta ou pela Internet. Existe contrato licença de uso das Bibliotecas Digitais como: CENGAGE, SIBI UFBA, EDUFBA, EBSCO, CAPES e ainda o repositório institucional da universidade que disponibiliza TCCs e E-books do curso. O portal de periódicos da UFBA. Foram verificados também o Relatório de Adequação do Acervo Bibliográfico referendado pelo NDE, o Plano de Contingência, regulamentos, política de formação e desenvolvimento de coleções. Nos casos dos títulos virtuais, há garantia de acesso físico na IES, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como de ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem.

3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

**Justificativa para conceito 5:**Há na instituição uma biblioteca distribuído em um amplo espaço físico com 16 lugares para estudo em grupo, bem como 4 (quatro) computadores com acesso a Internet para uso dos alunos. O acervo físico está tombado e sua consulta pode ser realizada por meio do software Pergamum nos terminais de consulta ou pela Internet. Existe contrato licença de uso das Bibliotecas Digitais como: CENGAGE, SIBI UFBA, EDUFBA, EBSCO, CAPES e ainda o repositório institucional da universidade que disponibiliza TCCs e E-books do curso. O portal de periódicos da UFBA. Foram verificados também o Relatório de Adequação do Acervo Bibliográfico referendado pelo NDE, o Plano de Contingência, regulamentos, política de formação e desenvolvimento de coleções. Nos casos dos periódicos, há garantia de acesso físico na IES, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como de ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem. O acervo da bibliografia complementar é adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC e está atualizado, considerando a natureza das UC.

3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição). NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA

3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição). NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA

3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA

3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA

3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA

3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA

3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística). 5

**Justificativa para conceito 5:**O sistema de controle e distribuição de material didático não está previsto no PPC, contudo foi disponibilizado toda a documentação referente a produção do material didático, como: livros, vídeos, podcast, entre outros. Há um plano de trabalho bem definido, com processos automatizados e controle de todas as etapas de produção. Possui plano de contingência. Há uma ótima estrutura física, tecnológica e de pessoal sob responsabilidade da Superintendência de Educação a Distância - SEAD, bem como da Universidade Aberta do Brasil - UAB. A preocupação com os direitos autorais dos autores, uma vez que todo o material publicado possui ISBN e utilizam a licença Creative Commons. O material didático do curso de Biblioteconomia é composto por: material impresso e também digital disponível no AVA MOODLE, material virtual oferecido também no AVA (fóruns, produção de textos, atividades e exercícios, videoaulas. A validação do material didático produzido é feita pelos professores da disciplina. Após o material é encaminhado para equipe de produção e equipe de multidisciplinar que é constituída por profissionais de diferentes áreas de formação, tais como: designers instrucionais, editores de vídeos, webdesign, diagramadores, produtores de vídeo, entre outros. Fica evidenciada a previsão de atualização de todo o material didático produzido e disponibilizado. O material impresso é enviado aos Polos para entrega aos alunos e permanecem em formato digital em repositório aberto e também no AVA.

3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA

3.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA

3.17. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA). Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas. NSA

**Justificativa para conceito NSA: NSA**

3.18. Ambientes profissionais vinculados ao curso. Exclusivo para cursos com previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais. NSA

**Justificativa para conceito NSA: NSA**

#### Dimensão 4: Considerações finais.

##### 4.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

Alexandre de Almeida e Andre Gomes Dantas.

##### 4.2. Informar o número do processo e da avaliação.

Código da avaliação: 184991; código do protocolo: 202302337.

##### 4.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

Universidade Federal da Bahia (UFBA). RUA AUGUSTO VIANA, S/N, Bairro: CANELA, UF: Bahia, Cidade: Salvador, CEP: 40110-909.

##### 4.4. Informar o ato autorizativo.

Parecer Conselho Acadêmico de Ensino no. 310, Processo no. 230.66.025.201/2018-98 de 29/08/2018.

##### 4.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas atuais.

Biblioteconomia, Bacharelado, Ensino à Distância (EAD), 200 vagas anuais.

##### 4.6. Explicitar os documentos usados como base para a avaliação (PDI e sua vigência; PPC; relatórios de autoavaliação - informar se integral ou parcial; demais relatórios da IES).

- Pastas individuais dos professores contendo os seguintes documentos:
- Currículo Lattes atualizado;
- Cópia do Documento de Identidade e CPF;
- Cópia da CTPS atualizada referentes a: identificação, contratos de trabalho (comprovantes de experiência profissional docente e não-docente) e alterações, se for o caso). Solicita-se que no dia da reunião com os docentes, cada um leve a sua CTPS original;
- Cópia dos comprovantes de produções acadêmicas dos últimos três anos (produções: científica, artística, cultural e tecnológica);
- Cópia do Diploma de Graduação (frente e verso);
- Cópia do Certificado de Especialização (frente e verso) – quando for o caso;
- Cópia do Diploma de Mestrado (frente e verso) – quando for o caso;
- Cópia do Diploma de Doutorado (frente e verso) – quando for o caso;
- Cópia do ato de nomeação do(a) Coordenador(a) do curso.

Para todos os comprovantes de titulação relacionados serão aceitas as atas de defesa junto à banca, desde que com data inferior um ano.

- Documentos e/ou comprovantes da IES e do Curso, entre outros a serem solicitados oportunamente:
- Regimento Interno e Estatuto da IES;
- Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI);
- Projeto Pedagógico Institucional (PPI);
- Projeto Pedagógico do Curso (PPC);
- Relação de Polos de Apoio Presencial (PAP), que ofertam o curso;
- Documentação comprobatória de vínculo com a IES, dos PAP que ofertam o curso;
- Relação do total de alunos ativos do curso, e os Polos em que estão matriculados;
- Regulamento do TCC (se houver) e atividades complementares;
- Plano de ensino de todas as disciplinas;
- Comprovantes das demais políticas institucionais no âmbito do curso e respectivos relatórios de projetos e programas de extensão, pesquisa/produção científica e/ou tecnológica;
- Políticas e registros de atendimento de apoio ao discente;
- Planilha com os seguintes itens comprovados sobre o corpo docente do curso, coerente com a informação da pasta individual de cada professor, nesta ordem:
  1. nome e sobrenome,
  2. disciplinas ministradas,
  3. maior titulação comprovada,
  4. regime de trabalho na IES (integral, parcial, horista),
  5. tempo de experiência no mercado de trabalho fora da docência,
  6. tempo de experiência na docência do ensino superior,
  7. tempo de experiência no ensino a distância,
  8. tempo de trabalho na instituição e
  9. quantidade de produção acadêmica dos últimos três anos.
- Planilha com os seguintes itens comprovados sobre o corpo de tutores EaD, se for o caso, nesta ordem:
  1. nome e sobrenome,
  2. disciplinas com as quais estão relacionados,
  3. área de formação (graduação),
  4. maior titulação comprovada,
  5. tempo de experiência com tutoria no ensino superior,
  6. tempo de experiência no ensino a distância,
  7. tempo de trabalho na instituição.
- Plano de carreira e de capacitação do corpo docente;
- Atas de nomeação e atas de reuniões do Colegiado de Curso, do NDE e da CPA;
- Plano de atualização e manutenção do acervo da biblioteca (contrato de uso) e da infraestrutura física;
- Calendário acadêmico da IES do atual e do último ano letivo;
- Documentos atualizados sobre a situação legal, regularidade fiscal e demonstração do patrimônio da IES;
- Licenças de uso dos softwares instalados nos laboratórios e respectivas notas fiscais ou contratos;
- Contrato das bases virtuais (bibliotecas digitais, periódicos virtuais, laboratórios virtuais, etc.);
- Contrato e documentos de apoio da plataforma de Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA (caso o recurso não seja da própria IES);
- Documentos comprobatórios de utilização do prédio (contrato de aluguel, comodato, etc.) para funcionamento do curso,

quando este não for próprio;

- Listagem com a descrição de todas as pastas/documentos que foram disponibilizados para a Comissão na ocasião da visita in loco.

#### 4.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

##### Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA

As políticas institucionais de ensino estão devidamente instituídas no âmbito do curso de Biblioteconomia e alinhadas ao PDI da UFBA. Esta comissão valoriza a existência do curso e entende a necessidade de alcance em municípios do interior do Brasil, no entanto, os números apresentados pela coordenação de curso em relação a atividades de pesquisa e extensão ainda são muito tímidos para o universo de alunos que o curso recebeu em 2020. Em nosso entendimento, há uma necessidade urgente de refletir sobre ações que ampliem a articulação da teoria com a prática com vistas ao mundo do trabalho, o que vai demandar aprofundamento das discussões no âmbito do NDE e Colegiado. Outra questão que deve ser repensada é o estágio curricular obrigatório que, conforme evidenciamos em entrevista, os alunos encontram dificuldades para realizá-lo no interior da Bahia por diferentes motivos. Destaca-se aqui que, apesar do curso seguir a matriz curricular estabelecida pelo Plano Nacional Pedagógico para os cursos de Biblioteconomia, o NDE e Colegiado tem autonomia para propor alternativas e soluções que estejam de acordo com suas características regionais.

##### Na dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL

Observou-se que o recurso humano para o curso de Biblioteconomia da IES, de modo geral, o corpo docente demonstrou um nível de qualificação acadêmico-profissional satisfatório, engajamento na formação de qualidade dos futuros bibliotecários e, contanto com o suporte de um NDE e colegiado atuante e eficiente em sua tarefa de realizar o desenvolvimento necessário ao curso. Há um movimento claro de organização, integração e trabalho em equipe visando fornecer suporte no desenvolvimento das atividades pedagógicas e interdisciplinares.

##### Na dimensão 3: INFRAESTRUTURA

Levando em consideração que não há atividades presenciais na sede o curso possui instalações físicas e tecnológicas adequadas ao seu pleno funcionamento e desempenho dos seus objetivos e missão institucional: o acesso a espaços e equipamentos, instalações e espaço disponibilizado pela IES, para o curso de Biblioteconomia, favorecem a prestação de um serviço de qualidade e, por conseguinte, a aprendizagem dos estudantes. Esta Comissão verifica que existe coerência na seleção de conteúdo, metodologia adotada, formas de avaliação da aprendizagem utilizadas, qualificação do corpo docente e atualização das referências bibliográficas, somadas à adequação da infraestrutura física e tecnológica para o ensino, pesquisa e extensão evidenciam o alto grau de compromisso do curso de Biblioteconomia da IES com a qualidade da formação docente.

#### **Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

##### **CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

A comissão de avaliação em sua carta de apresentação via email, informou a IES da visita e destacou a importância da disponibilização do PPC na base EMEC até 10 dias antes da avaliação. Inicialmente, a IES solicitou ajustes na agenda para o melhor desenvolvimento das atividades, o que foi concedido em comum acordo com a comissão. No decorrer da avaliação, a comissão verificou a necessidade de inclusão de reuniões, o que foi plenamente atendido pela coordenação do curso. Todos os recursos tecnológicos, humanos e documentais foram oferecidos a esta comissão para atender as necessidades de avaliação do curso de Biblioteconomia EAD da UFBA, o que favoreceu o pleno andamento das atividades.

##### **CONCEITO FINAL CONTÍNUO**

**4,71**

##### **CONCEITO FINAL FAIXA**

**5**