



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201306817

Código MEC: 821428

Código da Avaliação: 105076

Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso

Categoria Módulo: Curso

Status: Validada pela Comissão

Instrumento: 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA - UFBA

Endereço da IES:

52969 - CAMPUS FEDERAÇÃO/ONDINA - RUA PROF. ARISTIDES NOVIS, 02 FEDERACAO. Salvador - BA.
CEP:40210-910

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

ENGENHARIA DE AGRIMENSURA E CARTOGRÁFICA

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2

Data de Formação: 26/05/2014 10:57:32

Período de Visita: 01/10/2014 a 04/10/2014

Informações da comissão:

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

NELSON MARISCO (27336247172)

Angelica Carvalho Di Maio (78796512768) -> coordenador(a) da comissão

CONTEXTUALIZAÇÃO**Instituição:**

A Universidade Federal da Bahia (UFBA) é mantida pelo Ministério da Educação - MEC, inscrito no CNPJ sob o nº 00.394.445/0124-52, com sede na Esplanada dos Ministérios, Bloco L, Brasília/DF.

Foi criada pela Carta Régia de fundação do Colégio Médico-Cirúrgico da Bahia, firmada pelo Príncipe Regente D. João, em 18 de fevereiro de 1808. Foi instituída pelo Decreto-Lei nº 9.155, de 8 de abril de 1946, e reestruturada pelo Decreto nº 62.241, de 8 de fevereiro de 1968, com sede na Rua Augusto Viana, s/n – Canela – Palácio da Reitoria na Cidade de Salvador, Estado da Bahia, é uma autarquia, com autonomia administrativa, patrimonial, financeira e didático-científica, nos termos da Constituição Federal e do seu Estatuto. Inscrita no CNPJ - 15.180.714/0001-04.

Em conformidade ao Plano de Desenvolvimento Institucional apresenta como missão produzir, socializar e aplicar o conhecimento construído nos diversos campos do saber, através do ensino, da pesquisa e da extensão, indissociavelmente articulados, de modo a contribuir para o desenvolvimento social, econômico e cultural, em especial no Estado da Bahia, e promover a formação de cidadãos capazes de atuar na construção da equidade, da justiça social e da democracia e de profissionais qualificados para o mundo do trabalho.

Conforme o Relatório de Avaliação Institucional de 2013, a UFBA possuía 32 Unidades de Ensino, 112 curso de graduação, 168 cursos de pós-graduação (mestrado e doutorado) em três campi: o Campus de Ondina/Federação em Salvador, o Campus do Canela, também em Salvador e o Campus Anísio Teixeira em Vitória da Conquista. Dentro dessa estrutura há 2.279 professores efetivos, 3.258 Servidores Técnicos Administrativos e 32.241 alunos, desses, 5.072 estão em programas de Pós-Graduação. Dos 112 Cursos de Graduação 100 são de Progressão Linear, 10 de Bacharelados Interdisciplinares e 02 Superiores de Tecnologia. Sendo que 31 deles funcionam no turno noturno, correspondendo a 26,7% da oferta. De acordo com o PDI 2012-2016 houve entre 2007 e 2011 um aumento na ordem de 69% na oferta de cursos e de 88% no número de vagas, em função da implementação do REUNI na UFBA.

De acordo com a literatura, o município de Salvador, capital do Estado da Bahia, está localizado na Mesorregião Metropolitana de Salvador e Microrregião de Salvador, Região Nordeste do país. Primeira capital do Brasil Colônia, Salvador é notável em todo o país pela sua gastronomia, música e arquitetura, e sua área metropolitana é a mais rica do nordeste brasileiro em PIB nominal. A influência africana em muitos aspectos culturais da cidade a torna o centro da cultura afro-brasileira. O Centro Histórico de Salvador, localizado no bairro do Pelourinho, é conhecido pela

Instituição:

sua arquitetura colonial portuguesa com monumentos históricos que datam do século XVII, tendo sido declarado Patrimônio Mundial pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) em 1985.

Segundo o IBGE, Salvador possui uma população estimada para 2014 de 2.902.927 habitantes e ocupa uma área territorial de 693,276 km², apresentando uma densidade demográfica de 3.859,44 hab/Km². Apresentava um Índice de Desenvolvimento Humano Médio (IDHM) em 2010 de 0,759.

O censo escolar de 2012 do IBGE aponta que há no ensino médio 107.000 matrículas distribuídas em 241 escolas.

Centro econômico do estado, Salvador é também porto exportador, centro industrial, administrativo e turístico. Ademais, é sede de importantes empresas regionais, nacionais e internacionais. Foi em Salvador onde surgiu a Odebrecht, que, em 2008, tornou-se o maior conglomerado de empresas do ramo da construção civil e petroquímica da América Latina, com várias unidades de negócios em Salvador, Rio de Janeiro, São Paulo e diversos países do mundo. Além de empresas, a cidade sedia também muitos eventos, organizações e instituições, dentre as quais destaca-se a Universidade Federal da Bahia.

Curso:

O curso de Bacharelado de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica da Universidade Federal da Bahia está sediado na Escola Politécnica. Localizado na Rua Aristides Novais, 2 – Escola Politécnica da UFBA, 6º andar, Federação/Ondina – Cidade de Salvador, Bahia. O curso oferece 45 vagas, na modalidade presencial, em regime semestral, no período noturno. Com uma carga horária prevista de 4020 horas com tempo de integralização em 12 semestres.

Atualmente o curso é coordenado pela Profa. Dra. Patrícia Lustosa Brito, que possui graduação em Arquitetura e Urbanismo pela Universidade Federal da Bahia (2000), Mestrado em Geografia pela Universidade de Brasília (2004) e Doutorado na área de Informações Espaciais pela Escola Politécnica da USP (2010). Ingressou na UFBA em 2011 como Professora Adjunta, 40 horas, DE, e na função de coordenadora está há cerca de 8 meses.

O Núcleo Docente Estruturante é composto, conforme consta em Ata do Colegiado do curso de 03.09.2014 e no Ofício 03/CECA/14 de 25 de setembro de 2014, pelos seguintes docentes: Prof. Dr. Elmo Tanajura (Topografia e Geodésia), 40 horas DE; Prof. Msc Júlio Cezar Pedrassoli (Sensoriamento Remoto e Fotogrametria), 40 horas, DE; Prof. Dr. Artur Caldas Brandão (Cadastro), 40 horas, DE; Profa Msc. Ana Regina Teles (Cartografia), 40 horas, DE; Profa Dra. Patrícia Lustosa Brito (Sistema de Informações Geográficas), 40 horas, DE. Está previsto uma renovação em 50% do quadro de NDE em um período de 3 anos. Na visita “in-loco” constatou-se que ao longo desses 4 anos de existência (2010-2014) o curso apresenta 149 matriculados e 79 desistências de um total de 247 ingressantes.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO**Síntese da ação preliminar à avaliação:**

Síntese da ação preliminar à avaliação:

O curso de Bacharelado em Eng. de Agrimensura e Cartográfica da Universidade Federal da Bahia (UFBA) funciona no mesmo endereço disposto no ofício de designação encaminhado pelo INEP aos membros da comissão de avaliação 'in loco'. Utilizou-se para embasar a avaliação os Planos de Desenvolvimento Institucional 2012-2016 da UFBA, apensados ao sistema e-mec em 28/08/2014, bem como o Projeto Pedagógico do Curso. Além desses documentos, foram consultados Relatórios de Avaliação Institucional UFBA 2013, bem como portarias dos órgãos colegiados, resoluções, atas, contratos de estágios, relação de equipamentos disponíveis nos laboratórios, licenças de programas de computadores instalados nos laboratórios, lista de referenciais bibliográficos das disciplinas com verificação nos acervos da biblioteca central e setorial e pastas do corpo docente.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Alberto Ulisses Sao Paulo	Mestrado	Integral	Estatutário	358 Mês(es)
ALEXSANDRO FISCINA DE SANTANA	Doutorado	Parcial	Estatutário	29 Mês(es)
ANA REGINA TORRES FERREIRA TELES	Mestrado	Integral	Estatutário	358 Mês(es)
ANTONIO MOREIRA DE CERQUEIRA SOBRINHO	Doutorado	Integral	Estatutário	370 Mês(es)
ARTUR CALDAS BRANDAO	Doutorado	Integral	Estatutário	118 Mês(es)
ASHER KIPERSTOK FIRST	Doutorado	Integral	Estatutário	274 Mês(es)
CARLOS ALBERTO MOTA SANTOS FILHO	Graduação	Parcial	Outro	10 Mês(es)
CHRISTINA ARAUJO PAIM CARDOSO	Doutorado	Integral	Estatutário	346 Mês(es)
CLAUDIA MARIA DE MOURA POSSA	Doutorado	Integral	Estatutário	252 Mês(es)
DENISE MARIA DA SILVA RIBEIRO	Mestrado	Parcial	Estatutário	22 Mês(es)
ELMO LEONARDO XAVIER TANAJURA	Mestrado	Integral	Estatutário	58 Mês(es)
ELMO LOPES FELZEMBURG	Mestrado	Parcial	Estatutário	334 Mês(es)
EMERSON DE ANDRADE MARQUES	Doutorado	Integral	Estatutário	214 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
FERREIRA				
ERIKA DO CARMO CERQUEIRA	Mestrado	Parcial	Estatutário	34 Mês(es)
FABIO HENRIQUE DE ALENCAR FREITAS	Mestrado	Integral	Estatutário	94 Mês(es)
FABIOLA ANDRADE SOUZA	Graduação	Parcial	Outro	5 Mês(es)
FERNANDO AUGUSTO MOREIRA	Doutorado	Integral	Estatutário	94 Mês(es)
FREDERICO VASCONCELOS PRUDENTE	Doutorado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
IAMARA ROSSI BULHOES	Doutorado	Integral	Estatutário	142 Mês(es)
ISAMARA CARVALHO ALVES	Doutorado	Integral	Estatutário	130 Mês(es)
JAILSON CESAR BORGES DOS SANTOS	Mestrado	Parcial	Estatutário	22 Mês(es)
JOILSON OLIVEIRA RIBEIRO	Doutorado	Integral	Estatutário	10 Mês(es)
JORGE RUBEN CERCHIARO	Graduação	Parcial	Outro	4 Mês(es)
JOSE RICARDO PITANGA NEGRAO	Graduação	Integral	Outro	58 Mês(es)
JOSE ROBERTO BISPO DE SOUZA	Graduação	Parcial	Outro	4 Mês(es)
LUIZ ANTONIO MAGALHAES PONTES	Doutorado	Parcial	Estatutário	190 Mês(es)
LUIZ CARLOS ALMEIDA DE ANDRADE FONTES	Graduação	Parcial	Estatutário	430 Mês(es)
MAURO JOSE ALIXANDRINI JUNIOR	Mestrado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
NEILA LIMA BRANCO	Graduação	Parcial	Outro	58 Mês(es)
PATRICIA LUSTOSA BRITO	Doutorado	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
PAUL DENIS ETIENNE REGNIER	Graduação	Parcial	Outro	6 Mês(es)
RENATA INES BURLACCHINI PASSOS DA SILVA PINTO	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
RUTH DA SILVA ARAUJO	Especialização	Parcial	Outro	6 Mês(es)
VIVIAN DE OLIVEIRA FERNANDES	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
WALTERIO DE OLIVEIRA GONCALVES	Graduação	Parcial	Outro	6 Mês(es)
WILLIAN KANASHIRO	Graduação	Parcial	CLT	6 Mês(es)
YVONILDE DANTAS PINTO MEDEIROS	Doutorado	Integral	Estatutário	348 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	4
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	3
1.3. Objetivos do curso	3
1.4. Perfil profissional do egresso	4
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	3
1.6. Conteúdos curriculares	3
1.7. Metodologia	3
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	4
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	4
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	4
1.11. Apoio ao discente	4
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	3
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que	NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004

Justificativa para conceito NSA:O Curso é presencial por isso não se aplica.

1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem 3

1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso é presencial e por isso não se aplica.

1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso é presencial e por isso não se aplica.

1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem 4

1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados) 3

1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso é de Engenharia (bacharelado).

1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso é de engenharia e por isso não se aplica.

1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso é de engenharia e por isso não se aplica.

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Justificativa para conceito NSA: O Curso é de engenharia e por isso não se aplica.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

Com base nos documentos disponíveis para consulta e nas reuniões realizadas com os docentes, técnicos administrativos e discentes observou-se que existe uma aproximação bastante estreita entre os docentes e discentes do curso. Há coerência entre os objetivos a serem alcançados pelo currículo do Curso e os aspectos do perfil do egresso. No entanto, a primeira turma concluirá o curso em 2015, e ao longo do seu percurso, os docentes, especialmente integrantes do NDE e Colegiado, detectaram ajustes que serão necessários para que o curso possa se adequar ainda mais ao perfil do profissional que deverá ter competências e habilidades, principalmente, nas áreas de Geodésia, Topografia, Fotogrametria, Cartografia e Cadastro Territorial, com boa base no uso de instrumentos relacionados às Geotecnologias, como os equipamentos GNSS, de SIG e Sensoriamento Remoto. A grade curricular poderá se estruturar de forma mais flexível, a partir de avaliações dos pré-requisitos existentes. Da mesma forma, seria desejável uma revisão da carga horária total de 4020 horas, hoje integralizadas em 6 anos, e a oferta de mais disciplinas optativas, inclusive por outros Institutos. Também, assim, haveria espaço para a inclusão de mais conteúdos voltados para a área de Cartografia. Observou-se que o NDE, composto por 5 professores DE, já apresenta estudos para a proposição da reformulação da grade curricular. E, por ser um curso noturno, demanda aulas práticas especialmente para as disciplinas de topografia, aos sábados (diurno).

De forma geral, há coerência do PPC com as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Engenharia, considerando as disciplinas dos núcleos básico, profissionalizante e específico, contudo seria importante observar no núcleo de conteúdos básicos a inclusão de tópico que deverá versar sobre Química, considerando sua vertente teórica e prática, conforme estabelecido na Resolução CNE/CES 11, de 11.03.2002. As práticas de atividades interdisciplinares são observadas nos projetos de extensão que envolvem a comunidade e estudantes de outros cursos da Universidade, destaca-se neste aspecto o componente curricular Ação Curricular em Comunidade e em Sociedade-ACCS (Resolução No1/2013 do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão). Segundo relatos de alunos espera-se mais ênfase nos trabalhos de campo, apoiados pela Instituição, o que poderia propiciar mais integração a partir de ações conjuntas entre disciplinas com forte relação de conteúdos. Isso poderia estreitar mais as relações de interdisciplinaridade, ainda percebida menos intensamente pelos discentes.

O Trabalho de Conclusão de Curso (Resolução no 03/2014 do CCEAC de 19/09/2014), individual, é realizado em duas etapas: Primeiro na disciplina TCC 1, onde os estudantes se preparam para efetivamente desenvolverem seus trabalhos em TCC 2 no semestre seguinte. O Estágio curricular está regulamentado (Resolução N° 01/2014, do CCEAC, de 19/09/2014) sendo realizado junto a empresas jurídicas de direito público ou privado. Há uma boa oferta de estágios para os alunos, segundo relatos de discentes e da coordenação, o que pode ser verificado nos documentos comprobatórios de acompanhamento dos estágios. O PPC prevê atividades Complementares (Resolução n° 02/2014 do CCEAC de 19/09/2014) de acordo com normas estabelecidas para o curso e limites de carga horária, o que contribui para a diversificação de atividades como: projetos de Extensão e iniciação científica, créditos em disciplinas eletivas, visitas técnicas, participação e organização de eventos científicos. Um grupo de alunos do Curso organizou uma Empresa Júnior, a Datum Engenharia, que carece ainda de espaço físico na Instituição para melhor desenvolver suas atividades.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

A organização didático pedagógica é clara tanto para os docentes quanto para os discentes. Da parte dos alunos, houve sugestão da inclusão de Física 4 (Óptica) e aumento na carga horária da disciplina de Programação, hoje com 34 horas, com a inclusão de Lógica.

Conceito da Dimensão 1

3.5

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

- | | |
|--|-----|
| 2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE | 3 |
| 2.2. Atuação do (a) coordenador (a) | 3 |
| 2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância) | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: O Curso é presencial e por isso não se aplica. | |
| 2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a) | 2 |
| 2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais | 4 |
| 2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: O Curso é presencial e por isso não se aplica. | |
| 2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 3 |
| 2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 3 |
| 2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%) | 3 |
| 2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo | 3 |

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)

2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso é de Engenharia (Bacharelado) e por isso não se aplica.

2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 3

2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD) NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso é presencial e por isso não se aplica.

2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 4

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3

2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso é presencial e por isso não se aplica.

2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Justificativa para conceito NSA:O Curso é presencial e por isso não se aplica.

2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso é presencial e por isso não se aplica.

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso é de Engenharia.

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso é de Engenharia.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

O corpo docente do Curso de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica envolve diversos departamentos da Escola Politécnica, especialmente o Departamento de Transporte e Geodésia, principal responsável pelo núcleo de conteúdos específicos e profissionalizantes. O corpo docente, referente aos conteúdos mais específicos do curso, é composto por 06 doutores 40 horas DE, 6 mestres, sendo 1 mestre e especialista, 1 doutorando e 4 professores substitutos 20 horas. Outros 2 docentes 40 horas DE encontram-se afastados. Os Professores possuem pós-graduação dentro do campo de abrangência do curso de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, havendo ainda a necessidade de ampliação do quadro docente, principalmente no âmbito da engenharia cartográfica. Dois docentes do Dep. de Transporte e Geodésia estão também no corpo docente do Programa de pós-graduação (mestrado) em Engenharia Ambiental Urbana, reconhecido pela CAPES (conceito 4). Os novos docentes estão engajados nas questões pertinentes ao curso, que por sua natureza exige a manipulação de técnicas, equipamentos e aplicativos sofisticados, seja na área de Fotogrametria, Geodésia e Topografia. O NDE é recente e composto pelo coordenador, vice-coordenador e por 3 professores experientes, representantes das grandes áreas do Curso e que participaram da criação do mesmo. O NDE procura avaliar os pontos positivos e negativos para ações em prol do bom funcionamento do curso.

Os alunos são incentivados na iniciação científica e extensão, com bolsas, em projetos de pesquisa e extensão.

Os discentes, especialmente os 35 participantes da reunião in loco (atualmente há um total de 149 acadêmicos matriculados), demonstraram haver um bom relacionamento com os docentes, entretanto, solicitaram mais atenção para a área de Fotogrametria (especialmente na parte de infraestrutura (programas e equipamentos específicos) destacando-se a necessidade de ingresso de novos docentes no Curso, em função das especificidades das disciplinas e formação do corpo docente. Observou-se uma certa sobrecarga do corpo docente atual para atender às demandas dos componentes curriculares do curso, devido ao reduzido número de docentes. O que impede que ocorra a oferta de disciplinas importantes nos

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

dois semestres do ano letivo e a oferta de um número maior de disciplinas optativas no próprio departamento.

Além dos instrumentos de avaliação sistemática da Universidade (através da CPA - www.cpa.ufba.br), os discentes avaliaram o desempenho dos professores em disciplinas e foi verificado o comprometimento dos docentes com o curso, o que pode ser percebido durante a visita in locu.

O corpo técnico administrativo que atende o curso de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica, atende também aos 10 outros cursos da Politécnica, com cerca de 4000 alunos matriculados nas diversas modalidades da Engenharia, e 7 departamentos. É um corpo técnico muito reduzido, que necessita ser ampliado em função da grande carga de trabalho, conforme reivindicação dos próprios servidores. Da mesma forma, há necessidade de contratação de técnicos especialistas (topografia, geoprocessamento, informática), dada a grande demanda do Curso pelo uso de equipamentos e laboratórios.

Conceito da Dimensão 2

3.1

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

- | | |
|--|-----|
| 3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 3 |
| 3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos | 2 |
| 3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: Há gabinetes para cada 2 docentes, de tempo integral, do curso com computadores novos, mesas de trabalho e armários. Há ainda uma sala, compartilhada com a secretaria do Departamento, para atender aos professores em regime de 20 horas, equipada com computadores e mesas de trabalho. | |
| 3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 4 |
| 3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 3 |
| 3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os | 2 |

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais)

3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 2

3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12) 3

3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 2

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 3

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso não utiliza os laboratórios especializados para serviços. Os Laboratórios são utilizados basicamente para as aulas.

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso é presencial e por isso não se aplica.

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso é de Engenharia.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso em questão é de Engenharia.

3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso em questão é de Engenharia.

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso em questão é de Engenharia.

3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso em questão é de Engenharia.

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso em questão é de Engenharia. Não contempla portanto Laboratórios com abordagens das ciências da Vida, porém deve contemplar outros laboratórios de ensino, fundamentais para o processo de aprendizagem, como os Laboratórios de Topografia e Geodésia, Geoprocessamento e Fotogrametria.

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso em questão é de Engenharia e não contempla laboratórios de habilidades no PPC.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso em questão é de Engenharia.

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso em questão é de Engenharia.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

As instalações físicas necessárias e utilizadas pelos docentes e discentes do curso de Engenharia Cartográfica e de Agrimensura ainda não se

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

apresentam de acordo com o que foi estabelecido no Projeto Pedagógico do Curso, indicando ainda a necessidade de mais investimento em uma estrutura mais adequada para o funcionamento do curso, especialmente para Laboratórios e Biblioteca.

Os docentes possuem gabinetes (2 docentes por gabinetes) e há uma sala para uso dos professores em regime de 20 horas. Há uma sala para a Coordenação compartilhada por coordenadores dos cursos da Escola Politécnica. As salas de aula são claras, bem ventiladas e equipadas com recurso multimídia, sendo o acesso feito por escadas e elevador. Há laboratórios específicos para atendimento das práticas: 1) topografia e geodésia – equipado com teodolitos eletrônicos, estações totais, receptores GNSS, níveis digitais e analógicos, havendo ainda a necessidade da aquisição de um gravímetro e um VANT/DRONER; 2) Laboratório Integrado de Produção de Mapas – com 9 computadores, softwares (CAD, ARC GIS básico, ENVI) e um acervo de mapas analógicos; 3) LABGEO para aulas de SIG e Sensoriamento Remoto, com cerca de 30 computadores e softwares (CAD, ENVI, Topograph,ARC GIS), sendo ainda solicitada a aquisição do ARC GIS mais completo (hoje acessado com licença on line e portanto dependente do bom funcionamento da rede) e principalmente softwares de Fotogrametria, que carece de um Laboratório mais especializado e equipamentado. Há ainda outros 3 Laboratórios de Geoprocessamento, que são compartilhados com os demais cursos da Escola Politécnica. Observou-se que os Discentes sentem falta de haver mais tempo livre nos laboratórios para que possam fazer as atividades práticas fora do horário das aulas,mas como a demanda para aulas é muito grande, seria desejável que o Curso pudesse dispor de mais tempo de uso dos Laboratórios.

A biblioteca do Setor conta com um sistema moderno de consulta, utiliza o gerenciador Pergamum, de fácil manuseio. Na biblioteca setorial ainda não são encontrados todos os títulos indicados na bibliografia básica e complementar, há necessidade de investimento na compra de títulos, e, segundo a bibliotecária, haverá um novo investimento de cerca de R\$120.000,00 para a compra de livros para a Escola Politécnica. Vários títulos são encontrados na biblioteca central, especialmente aquelas das disciplinas do básico das engenharias, e na Biblioteca do Instituto de Geociências para a área de Sensoriamento Remoto. Com relação aos periódicos especializados, foi observado em forma impressa (mais antigos) e nas bases de dados digitais como o Portal de Periódicos da CAPES. Como o sistema da Biblioteca é integrado, os alunos tem acesso a bibliografia em outras unidades. Na biblioteca há locais para estudo individual e em grupo (bem equipados), sendo o horário de funcionamento de 08:00 às 22:00 horas.

Os alunos possuem acesso a boas instalações de sanitários, locais para refeições, Restaurante Universitário e lanchonetes (estas podem melhorar) e instituições bancárias, o que facilita, para aqueles que permanecem por longos períodos na Universidade, além da sala para o Diretório Acadêmico (que funciona juntamente com a Engenharia Civil). Há um Laboratório que abriga um grande acervo catalogado de Instrumentos antigos, coordenado pela Profa. Ana Teles, decana do Colegiado.

O Sistema de registro acadêmico é informatizado, necessita, segundo integrante da CPA, de mais recursos de integração dos dados.

A IES possui acesso aos ambientes do Curso, como salas de aulas e laboratórios, por meio de escadas e elevador. No entanto, considerando o acesso ao restaurante Universitário e Biblioteca Central, haveria necessidade de melhoras nas condições de acesso, visto que o percurso envolve o uso de escadas (cerca de 160 degraus) ou distâncias longas para um percurso a pé.

Verificou-se que há um novo prédio (REUNI), com obra parada no momento, que melhorará as instalações do Curso.

Conceito da Dimensão 3

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

2.7

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP N° 01 de 17 de junho de 2004) Sim

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

A temática da Cultura Afro-brasileira aparece em atividades curriculares do curso em projetos de extensão multidisciplinar, especialmente com Comunidades Quilombolas (ACCS) no Recôncavo.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Não

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

O corpo docente do curso concursado possui formação em pós-graduação, porém há professores substitutos apenas a graduados.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES N° 1, de 17/06/2010) Sim

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

O NDE foi constituído com base na Resolução CONAES no 1 de 17/06/2010 e instituído, formalmente, conforme consta em Ata do Colegiado do Curso de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica da Escola Politécnica da UFBA de 03 de setembro de 2014.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa N° 12/2006) NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso é de Bacharelado.

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria N°10, 28/07/2006; Portaria N° 1024, NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

11/05/2006; Resolução CNE/CP N°3,18/12/2002)

Justificativa para conceito NSA:O Curso é de Bacharelado.

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP N° 1 /2006 (Pedagogia) Sim

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

Tempo de integralização Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) Sim

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. N° 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

A IES possui acesso aos ambientes do Curso, como salas de aulas e laboratórios, por meio de escadas e elevador. No entanto, considerando o acesso ao restaurante Universitário e Biblioteca Central, haveria necessidade de melhoras nas condições de acesso, visto que o percurso envolve o uso de escadas (cerca de 160 degraus) ou distâncias mais longas para um percurso a pé.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005)

Sim

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

A disciplina de Libras no curso de Bacharelado em Eng. de Agrimensura e Cartográfica está prevista como optativa e é oferecida pelo Instituto de Letras.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. N° 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2)

NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso em questão é presencial.

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010)

Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

As informações acadêmicas são disponibilizadas em murais e em meio eletrônico (Página Web do Curso).

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei n° 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002)

Sim

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

Na grade do curso há uma disciplina obrigatória "Ciências do Ambiente" que contribui para a integração da questão ambiental no currículo do curso.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

O Curso de engenharia de agrimensura e cartográfica está vinculado ao Departamento de Transportes e Geodésia, pertencente a Escola politécnica da UFBA. A Carga Horária total de 4020 horas e tempo mínimo de integralização de 12 semestres (máximo 20 semestres) atendem ao previsto pela Legislação.

O Currículo do curso apresenta coerência com as diretrizes necessárias para a formação do engenheiro de agrimensura e cartógrafo, ou seja, observa-se coerência entre o projeto pedagógico atualizado, o perfil do egresso e as disciplinas ofertadas para atingir os objetivos da formação profissional.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

O estágio supervisionado está contemplado na matriz curricular como disciplina, sua regulamentação está disposta na Resolução 01/2014 do Colegiado do Curso (CCEAC) de 19 de setembro de 2014, em acordo com a resolução 48/76 de 27/04/76. A carga horária mínima para o estágio é de 160 horas.

A disciplina LIBRAS (Dec. 5626/2005) é ofertada como disciplina optativa na estrutura curricular.

O Trabalho de Conclusão do curso é regulamentado pela Resolução 03/2014 - CCEAC de 19 de setembro de 2014, que estabelece os critérios da atividade de caráter obrigatório para a conclusão do curso de engenharia de agrimensura e cartográfica.

O Curso constituiu seu NDE conforme consta em Ata do Colegiado do Curso em 03.09.2014, com a designação de cinco professores, experientes e atuantes, para a composição do mesmo, ficando a coordenadora do curso como presidente.

As Atividades Complementares estão regulamentadas na Resolução 02/2014 de 19.09.2014 do CCEAC, com a carga de 120 horas.

A CPA foi designada pela Portaria do Gabinete do reitor 058/2013 de 21.03.2013. Sendo seus membros representantes docentes, discentes e técnicos da UFPR e sociedade civil. Observou que os prédios onde funciona o Curso apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência de mobilidade por meio de elevadores, havendo banheiros adaptados para uso de cadeirantes, conforme disposto no Dec no 5296/2004. Há necessidade de melhorar o acesso entre os dois prédios que abrigam as aulas do curso, pois ficam em planos topográficos diferentes (relevo do terreno ondulado), da mesma forma ocorre com o acesso ao Restaurante Universitário. Bem como, a área de convivência para os acadêmicos.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

O Curso de Engenharia de Agrimensura e Cartográfica da UFBA possui um projeto pedagógico que demonstra, por meio do conjunto das atividades previstas, o perfil desejado de seu egresso e o desenvolvimento da sua formação técnico-científica e profissional para as competências e habilidades esperadas do engenheiro agrimensor e cartógrafo no desenvolvimento de suas funções, e na utilização das novas ferramentas e técnicas de seu campo de atuação. Entretanto, em função da formação da primeira turma, faz-se necessário realizar uma revisão, já em análise pelo NDE e Colegiado do Curso, especialmente, na grade curricular e melhorias nas condições dos laboratórios de topografia e implementação do laboratório de fotogrametria.

Esta Comissão tendo realizado as ações preliminares de avaliação, as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, e considerando também os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, atribuiu os seguintes conceitos por Dimensão:

Dimensão 1: 3,5

Dimensão 2: 3,1

Dimensão 3: 2,7

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONCEITO FINAL

3