



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201358651

Código MEC: 882108

Código da Avaliação: 107888

Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso

Categoria Módulo: Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA - UFBA

Endereço da IES:

66222 - CAMPUS FEDERAÇÃO/ONDINA - RUA BARÃO DE JEREMOABO, s/n ONDINA. Salvador - BA.
CEP:40170-115

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

LETRAS - LÍNGUA ESTRANGEIRA

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2

Data de Formação: 16/07/2014 17:39:46

Período de Visita: 01/10/2014 a 04/10/2014

Informações da comissão:

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Marleine Paula M. F. Toledo (02865386872) -> coordenador(a) da comissão

Maria Auxiliadora da Silva Cavalcante (30594634415)

CONTEXTUALIZAÇÃO**Instituição:**

Nome/Sigla da IES: UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA - UFBA

Endereço da IES: 66227 - CAMPUS FEDERAÇÃO/ONDINA - RUA BARÃO DE JEREMOABO, s/n ONDINA. Salvador - BA. CEP: 40170-115
INSTITUIÇÃO

A Universidade Federal da Bahia (UFBA), Pessoa Jurídica de Direito Público- Federal, CNPJ 15180 714/0001-04, está situada no Câmpus Universitário, Bairro Canela– CEP 40110060, criada pelo Decreto-Lei nº 9.155, de 8 abril de 1946, e reestruturada pelo Decreto nº 62.241, de 8 de fevereiro de 1968, com sede na Cidade de Salvador, Estado da Bahia. É uma autarquia, com autonomia administrativa, patrimonial, financeira e didático-científica, nos termos da Lei e de seu Estatuto. Apesar de instituída oficialmente como Universidade da Bahia, em 8 abril de 1946, sua constituição englobou a articulação de unidades isoladas de ensino superior preexistentes, públicas ou privadas. Suas raízes mais longínquas remontam o Colégio Médico-Cirúrgico da Bahia, a mais antiga escola oficial de estudos superiores do País, criada pelo Príncipe Regente, em 1808, que deu origem à atual Faculdade de Medicina. A Reforma Universitária, instituída pela Lei Federal 5.540/68, promoveu uma profunda reestruturação e modernização acadêmica e administrativa das universidades brasileiras. Nessa época, instituída a atual denominação de Universidade Federal da Bahia, nela foram criados diversos órgãos centrais de gestão. O aumento da oferta de cursos de graduação, nessa época, exigiu uma significativa expansão da infraestrutura física da UFBA, com a implantação dos câmpus do Canela e de Federação/Ondina. A partir do início da década de 1970, foram implantados os primeiros cursos de pós-graduação – inicialmente em nível de Mestrado –, dentro de uma política nacional de qualificação de docentes universitários, preparação de quadros profissionais avançados e incremento às atividades de pesquisa pura e aplicada. A UFBA matricula hoje um total de 32.412 estudantes, sendo 28.477 em cursos de graduação e 3.935 em cursos de pós-graduação. Em relação à pesquisa, a UFBA conta hoje com 530 grupos de pesquisa registrados no CNPq. A Universidade Federal da Bahia tem por missão “...produzir, socializar e aplicar o conhecimento nos diversos campos do saber, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, e promover a formação de cidadãos capazes de atuar na construção da equidade, da justiça social e da democracia e de profissionais qualificados para o mundo do trabalho”. A UFBA possui hoje 112 cursos de graduação, 168 de Pós-Graduação, 3 museus e 1 galeria de arte: Museu de arqueologia e Etnologia, Museu de Arte Sacra, Museu Afro-Brasileiro e galeria Cañizares. 2.279 professores e 32.241 alunos. Possui, ainda, para desenvolver a pesquisa e extensão 2 hospitais universitários, 1 hospital veterinário, 3 fazendas experimentais e um centro de esportes. Associam-se a estes, outros

Instituição:

órgãos acadêmicos a exemplo do CEAO (Centro de Estudos Afro-orientais), do NEIM (Núcleo de Estudos Interdisciplinares sobre a Mulher. Salvador, fundada como São Salvador da Bahia de Todos os Santos, é um município brasileiro, capital do estado da Bahia, notável em todo país por sua gastronomia, música e arquitetura e sua área metropolitana é a mais rica do nordeste brasileiro em PIB nominal. Centro econômico do Estado, Salvador é também porto exportador, centro industrial, administrativo e turístico.

Curso:

O Curso de Língua Estrangeira Moderna ou Clássica, com habilitação em Língua Inglesa e Literaturas de Língua Inglesa da Universidade Federal da Bahia–UFBA, está situado no Câmpus Universitário Federação, Rua Barão de Jeremoabo – s/n - Bairro Ondina -Salvador - CEP 40170115. Teve como atos autorizativos anteriores, o Decreto nº 17206 de 21.11.1944, concedendo reconhecimento aos cursos da Faculdade de Filosofia da Bahia, dentre os quais os de Letras Clássicas, Letras Neolatinas e Letras Germânicas. O Parecer nº 283/62 de 19.10.1962, do Conselho Federal de Educação, concedendo autorização de funcionamento ao Curso de Licenciatura em Letras da UFBA. O Curso de Licenciatura em Língua Estrangeira Inglês foi autorizado pelo Parecer nº 638/08 CEG de 16.08.2008. É uma política do Curso a flexibilização curricular, que possibilita aos alunos escolher parte de seu percurso de aprendizagem, por meio das optativas. Está vinculado ao Instituto de Letras. O curso de Letras realiza anualmente o SEPESQ, seminário estudantil de pesquisa, citado pelos alunos em reunião. São diversos os grupos de pesquisa, alguns de relevância nacional e mesmo internacional como o PROHPOR - Programa para a História de Língua Portuguesa - ALIB - Atlas Linguístico do Brasil. Há 90 (noventa) vagas anuais previstas para o turno noturno, com duas entradas (semestralmente) e com duração mínima de integralização de 6 (seis) e máxima de 12 (doze) semestres. No entanto, a integralização se dá no período médio de 10 (dez) semestres, considerando a flexibilidade do Currículo e a disponibilidade de vagas. Conta atualmente com 332 alunos matriculados em todo Curso. As disciplinas são oferecidas em módulos teóricos presenciais de 2720 (duas mil, setecentos e vinte) horas, as atividades científicas culturais somam 200 (duzentas) horas, perfazendo um total de carga horária de 2920 (duas mil, novecentos e vinte) horas. O Instituto de Letras oferece dois cursos de Pós-graduação: Língua e Cultura e Literatura e Cultura. Além disso, oferece um Mestrado Profissional em Letras. Consta no sistema e-MEC como Coordenadora a professora Fernanda Vita, graduada em Letras, com mestrado e doutorado em Linguística Aplicada. Está na UFBA há mais de sete anos e tem cinco anos de experiência como coordenadora de colegiado na instituição e dois anos como coordenadora de Curso. O Núcleo Docente Estruturante do Curso é composto por professores escolhidos por seus pares. Todos os professores do Núcleo (Aurelina Ariadne Domingues Almeida, Sandro Santos Ornelas, Lícia Maria Bahia Heine, Antônia Torreão Herrera, José Amarante Santos Sobrinho, Márcia Paraquett Fernandes e Silvia Maria Guerra Anastácio) são doutores, têm uma carga horária de 40 horas, com dedicação exclusiva. Atualmente o Curso de Língua Estrangeira Moderna ou Clássica, com habilitação em Língua Inglesa e Literaturas de Língua Inglesa da Universidade Federal da Bahia–UFBA, tem 21 professores concursados e 4 temporários. Conta com 72% de professores doutores, 8% de professores mestres (80% de stricto sensu), 8% de professores especialistas e 12% de professores graduados. Em relação ao regime de trabalho, esses professores estão assim divididos: 72% com 40 horas e dedicação exclusiva, 16% com 40 horas e 12% com 20 horas.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

Síntese da ação preliminar à avaliação:

A Comissão avaliadora foi composta pela Profa. Marleine Paula Marcondes e Ferreira de Toledo (coordenadora) e pela Profa. Maria Auxiliadora da Silva Cavalcante, designadas pelo Ofício Circular CGACGIES/DAES/INEP, de 18 de agosto de 2014, para reconhecimento de curso Letras - Língua Estrangeira, avaliação n. 107888 e processo n. 201358651, no período de 01 a 04/10/2014, Universidade Federal da Bahia (UFBA), localizada na Rua Barão de Jeremoabo Complemento: Câmpus Universitário-Federação, Nº: s/n, CEP: 40170115, Salvador, Bahia, o mesmo endereço constante do Ofício de Designação.

A coordenadora do Curso, Profa. Dra. Fernanda Almeida Vita, e a Diretora do Instituto de Letras, Profa. Dra. Risonete Batista de Souza, relataram à comissão os fatos referentes à operacionalização do curso e a comissão tomou por base investigativa o PDI (2012-2016), PPC, Relatórios de Autoavaliação e outros documentos disponibilizados pela IES; entrevistas realizadas in loco com os dirigentes, coordenador, Núcleo Docente Estruturante, professores, CPA, alunos; análise dos acervos referentes à biblioteca e atendimento aos discentes. Verificaram-se a aderência e o alinhamento entre o previsto e o realizado.

QUANTO AO DESPACHO SANEADOR, pôde a Comissão verificar que todos os itens levantados pela Coordenação Geral de Autorização e Reconhecimento de Cursos da Educação Superior CGARCES/DIREG/SERES/MEC estão satisfeitos.

As demandas de natureza social e econômica da região de Salvador estão suficientemente contempladas no PPC. A IES visa a formar pessoas que participem das questões sociais, políticas e econômicas, com pleno exercício da cidadania.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
ANA LIGIA LEITE E AGUIAR	Doutorado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
ANTONIA VIEIRA DOS SANTOS	Doutorado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
CARLOS FELIPE DA CONCEICAO PINTO	Doutorado	Integral	Estatutário	15 Mês(es)
DANNIEL DA SILVA CARVALHO	Doutorado	Integral	Estatutário	72 Mês(es)
DENISE CARRASCOSA FRANCA	Doutorado	Integral	Estatutário	60 Mês(es)
DENISE MARIA OLIVEIRA ZOGHBI	Doutorado	Integral	Estatutário	266 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
DOMINGOS SAVIO PIMENTEL SIQUEIRA	Doutorado	Integral	Estatutário	60 Mês(es)
EDIVALDA ALVES ARAUJO	Doutorado	Integral	Estatutário	69 Mês(es)
FERNANDA MOTA PEREIRA	Doutorado	Integral	Estatutário	60 Mês(es)
ISABELA SANTOS DE ALMEIDA	Mestrado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
JACIMARA VIEIRA DOS SANTOS	Graduação	Parcial	Outro	15 Mês(es)
Jamile Borges Da Silva	Doutorado	Integral	Estatutário	120 Mês(es)
JOSE NEWTON DE SEIXAS PEREIRA FILHO	Doutorado	Integral	Estatutário	70 Mês(es)
JULIANA SOLEDADE BARBOSA COELHO	Doutorado	Integral	Estatutário	96 Mês(es)
JULIANA SOUZA DA SILVA	Graduação	Parcial	Outro	15 Mês(es)
JULIA VASCONCELOS GONCALVES MATOS	Graduação	Parcial	Outro	21 Mês(es)
JULIO NEVES PEREIRA	Doutorado	Integral	Estatutário	43 Mês(es)
LETICIA DE SOUZA MAGALHAES	Especialização	Parcial	Estatutário	36 Mês(es)
LIVIA MARIA NATALIA DE SOUZA SANTOS	Doutorado	Integral	Estatutário	50 Mês(es)
MARTIM REYES DA COSTA SILVA	Mestrado	Parcial	Outro	21 Mês(es)
Noelia Borges De Araujo	Doutorado	Integral	Estatutário	264 Mês(es)
NORMA SUELY DA SILVA PEREIRA	Doutorado	Integral	Estatutário	50 Mês(es)
Roberio Rubem De Matos	Especialização	Parcial	Estatutário	264 Mês(es)
SIMONE DA SILVA GUERREIRO	Doutorado	Integral	Estatutário	57 Mês(es)
TEREZA PEREIRA DO CARMO	Doutorado	Parcial	Estatutário	16 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	4
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	3
1.3. Objetivos do curso	4
1.4. Perfil profissional do egresso	5
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	4
1.6. Conteúdos curriculares	4
1.7. Metodologia	3
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	4
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	3
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso ora avaliado, porque o PPC não prevê o TCC.	
1.11. Apoio ao discente	3
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	4
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso ora avaliado.	
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	4
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	NSA
Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso ora avaliado.	

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

- | | |
|--|-----|
| 1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso ora avaliado. | |
| 1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem | 5 |
| 1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados) | 4 |
| 1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC | 4 |
| 1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso ora avaliado. | |
| 1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso ora avaliado. | |
| 1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso ora avaliado. | |

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

As demandas de natureza social e econômica da região de Salvador estão suficientemente contempladas no PPC. A IES visa a formar pessoas que participem das questões sociais, políticas e econômicas, com total exercício da cidadania.

As políticas institucionais, no âmbito do curso, no que diz respeito ao ensino, pesquisa e extensão estão implantadas no anterior Projeto Pedagógico do Curso (2009) e um outro, em fase de retorno à PROGRAD para ser apreciado e votado no CAE e entrar em vigor em 2016, de maneira suficiente, com promessas de ampliação.

Quanto aos objetivos, a UFBA visa a formar professores no campo da língua inglesa ou das literaturas de língua inglesa, em conformidade com a

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

missão da IES, que é produzir, socializar e aplicar o conhecimento construído nos diversos campos do saber.

A atual estrutura curricular do curso se organiza em conjuntos de disciplinas que possibilitam realizar atividades de aprendizagem com integração horizontal e vertical, cuja finalidade é garantir o alcance dos objetivos, habilidades, competências e o perfil profissional do egresso. A estrutura curricular implantada contempla, de maneira suficiente, os aspectos flexibilidade, interdisciplinaridade, compatibilidade da carga horária total (2920 horas, sendo 408 h para estágio, 200 pa ACOM, e 2312 horas de componentes teóricos, com 1700 obrigatórias e 612 optativas), com a devida articulação da teoria com a prática. A metodologia harmoniza-se com as unidades curriculares.

O Estágio Supervisionado está direcionado à consolidação do perfil do egresso, para o qual o Curso foi criado. Segue o Regulamento, com um total de 408 h, e expressa-se por meio de relatório. O TCC não está previsto no PPC, entretanto o Estágio Supervisionado I e o II (com relatório) substituem, em parte, o TCC.

A Comissão não encontrou nenhum órgão específico para apoio psico-pedagógico ao aluno e, na entrevista, os alunos confirmaram. Os programas de apoio extraclasse e de atividades de nivelamento e extracurriculares não computadas como atividades complementares e a participação em centros acadêmicos são suficientes. Quanto a intercâmbios, não existem. A extensão implantada alcança grande número de beneficiados na Comunidade. A Iniciação Científica está contemplada no Curso. Por ocasião da reunião com os discentes, vários deles declararam que gostariam de participar de forma mais significativa dos vários projetos de pesquisa, que em sua maioria são desenvolvidos por docentes no turno diurno, fato que dificulta sua participação, porque estudam no turno noturno. Uma atividade bastante concorrida em Atividades Complementares são os "Seminários Interdisciplinares", como o de Linguística Aplicada e o de Tradução. As tecnologias de informação e comunicação (TICs) previstas/implantadas no processo de ensino-aprendizagem permitem executar, de maneira suficiente, o projeto pedagógico do curso. As ações decorrentes do processo de avaliação de curso têm-se mostrado eficazes, como demonstrou a reunião com a CPA, que enumerou várias delas, como o transporte intercâmpus (BUS UFBA), por exemplo, além do exame de documentos e entrevistas com diversas instâncias da IES. Em cada processo seletivo são ofertadas 45 vagas/semestre. Atualmente decorrem os estágios supervisionados na rede pública de ensino. Convênios formais com Instituições públicas para os referidos estágios não existem.

Conceito da Dimensão 1

3.9

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	4
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	5

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

- 2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância) NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica ao curso ora avaliado.
- 2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a) 5
- 2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais 5
- 2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica ao curso ora avaliado.
- 2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4
- 2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5
- 2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%) 5
- 2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 3
- 2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais 5
- 2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)

2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD) NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso ora avaliado.

2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 5

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso ora avaliado.

2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso ora avaliado.

2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso ora avaliado.

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso ora avaliado.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

O Corpo docente do Curso de Língua Estrangeira Moderna ou Clássica, com habilitação em Língua Inglesa e Literaturas de Língua Inglesa da Universidade Federal da Bahia–UFBA, modalidade presencial, ofertado no turno NOTURNO, conta com 25 docentes, sendo 20 do quadro efetivo da IES e 4 temporários. O Núcleo Docente Estruturante do Curso é composto por 07 (sete) professores escolhidos por seus pares (Aurelina Ariadne Domingues Almeida, Sandro Santos Ornelas, Lícia Maria Bahia Heine, Antônia Torreão Herrera, José Amarante Santos Sobrinho, Márcia Paraquett Fernandes e Silvia Maria Guerra Anastácio). Todos são doutores, com dedicação exclusiva. Atualmente, o Curso de Língua Estrangeira Moderna ou Clássica, com habilitação em Língua Inglesa e Literaturas de Língua Inglesa conta com 72% de professores doutores, 8% de professores mestres (80% de stricto sensu), 8% de professores especialistas e 12% de professores graduados. Em relação ao regime de trabalho, esses professores estão assim divididos: 72% com dedicação exclusiva, 16% com 40 horas e 12% com 20 horas.

O colegiado do Curso de Letras Língua Estrangeira Moderna – Licenciatura Inglês Noturno é regido por normas estabelecidas no Regimento Geral da UFBA e é composto por docentes do curso, representantes das diversas áreas de conhecimento do Curso de Letras, bem como do assessor para assuntos do Curso de Letras Noturno e a representação do corpo discente, na forma da lei, totalizando 12 membros. Estão representadas no Colegiado as seguintes áreas: Linguística; Língua Portuguesa; Literatura Portuguesa, Brasileira e Africanas de Língua Portuguesa; Teoria da Literatura; Línguas Germânicas (Inglês / Alemão); Línguas Românicas (Espanhol, Francês e Italiano) e Educação. O referido Colegiado se reúne uma vez por mês, de forma sistemática.

A coordenadora do curso é a Professora Fernanda Almeida Vita, com mais de 10 anos de experiência em ensino superior e dois anos na Coordenação Pedagógica. Possui graduação em LETRAS COM ESPANHOL pela Universidade Estadual de Santa Cruz (1999), mestrado em ENSEÑANZA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA - UNIVERSIDAD DE ALCALÁ (2002) e doutorado em LINGÜÍSTICA APLICADA - UNIVERSIDAD DE ALCALÁ (2012). Atualmente é coordenadora dos cursos de Letras - Língua Estrangeira Moderna ou Clássica da Universidade Federal da Bahia e professor Adjunto I da Universidade Federal da Bahia. Com base nas reuniões com os docentes, discentes e NDE constata-se que sua atuação é considerada excelente, com relação à gestão, à relação com os docentes e discentes e à representatividade nos colegiados superiores. Também foi relatado pelos docentes que, há cerca de dois anos, o Colegiado do Curso de Letras Noturno está se debruçando de forma sistemática e rotineira sobre o Currículo do Curso, para atualizá-lo, levando em conta as especificidades dos graduandos do turno noturno.

A Comissão pôde verificar que grande parte dos docentes fazem parte dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu em Língua e Cultura e Programa de Pós-Graduação em Literatura e Cultura, os quais podem publicar suas produções no periódico "Estudos Linguísticos e Literários (Qualis B2).

Com base nos documentos, constata-se que o percentual dos docentes do curso com titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu é maior que 72%. Também se constata que um contingente maior ou igual a 90% do corpo docente tem mais de 3 anos de experiência no exercício da docência na educação básica. Mais de 50% dos docentes coordenam/participam de grupos e projetos de pesquisa, como Pibid, Pibic, Profici, dentre outros.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Conceito da Dimensão 2

4.6

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

- | | |
|--|-----|
| 3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 5 |
| 3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos | 5 |
| 3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso | 5 |
| 3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 5 |
| 3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 3 |
| 3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais) | 2 |
| 3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 3 |
| 3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12) | 3 |
| 3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos | NSA |

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso ora avaliado.

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca

NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso ora avaliado.

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca

NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso ora avaliado.

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância

NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso ora avaliado.

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos

NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso ora avaliado.

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos

NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso ora avaliado.

3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC

NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso ora avaliado.

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos

NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso ora avaliado.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

- 3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA
Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao curso ora avaliado.
- 3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA
Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao curso ora avaliado.
- 3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA
Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao curso ora avaliado.
- 3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA
- 3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA
Justificativa para conceito NSA:Não se aplica ao curso ora avaliado.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

A Universidade Federal da Bahia oferece boas condições de infraestrutura para o funcionamento do curso avaliado. Todos os professores têm gabinete de trabalho, em salas compartilhadas, com adequadas dimensões e condições de limpeza, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade. O espaço de trabalho para coordenação do curso é excelente. As salas de aula são arejadas, amplas e com lousa branca. Além disso, Instituto de Letras da Universidade Federal da Bahia- ILUFBA dispõe de salas de pesquisa, onde ocorrem reuniões dos grupos de pesquisa, reuniões de Colegiado, de departamentos e da Congregação. Esses espaços são climatizados e possuem computadores e aparelho de data show. A iluminação e a acústica são adequadas ao trabalho realizado, sendo mantidas em bom estado de conservação e limpeza. Além dos espaços de reunião, o Instituto de Letras dispõe de uma copa (17m²), mobiliada com geladeira, pia, microondas, armário, disponível a docentes e discentes. A copa é ventilada e sua limpeza é de responsabilidade da equipe de limpeza do primeiro andar. O Instituto de Letras possui 01 elevador, garantindo acessibilidade aos docentes e discentes, só que, quando apresenta problema, há que esperar a manutenção para um portador de necessidades especiais subir, uma vez que não existem rampas, só escadas. O laboratório de informática e o laboratório específico para o ensino de língua possuem terminais em número compatíveis com as demandas do curso, porém precisa de renovação de seus equipamentos. A Biblioteca universitária da UFBA dispõe de cerca de 268.000 títulos de livros, para todas as áreas.

Por ocasião da reunião com os discentes, vários graduandos informaram que nem todos os livros constantes das bibliografias dos componentes curriculares existem na biblioteca e, quando existem, a quantidade não atende a demanda dos alunos. Nesse mesmo sentido, em visita a biblioteca,

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

a Comissão não encontrou exemplares para parte dos livros das bibliografias básica e complementar. Sobre o mesmo assunto, vários docentes informaram que disponibilizam o acervo dos projetos/programas para a consulta pelos discentes bolsistas.

Constata-se que a IES disponibiliza um link na página virtual para acesso a vários periódicos virtuais nas várias áreas do conhecimento, os quais podem ser acessados por toda a comunidade acadêmica de forma doméstica, por meio da plataforma. Pelo site da Biblioteca também é possível acessar a Biblioteca Digital de Teses e Dissertações. Os empréstimos feitos na Biblioteca podem ser renovados de casa pelo usuário, pelo site. Os edifícios em que o curso funciona e os demais espaços utilizados pelos alunos e professores oferecem condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, contando com elevadores, que, como foi dito, por vezes não funcionam, como ocorreu com o da Biblioteca, no dia da visita da Comissão.

Conceito da Dimensão 3

3.9

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Justificativa para conceito Sim:

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) Sim

Justificativa para conceito Sim:

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

A IES atende a esse requisito legal, uma vez que não só possui disciplinas específicas da área, como Literaturas Africanas de Língua Portuguesa, A Poesia Africana em Língua Portuguesa, Narrativas Africanas de Língua Portuguesa, Expressões Identitárias e de Gênero na Literatura e nas Culturas, mas o Projeto Etnicidade da Professora Dra. Florentina Souza e o Programa de Educação Tutorial Indígena coordenado pela Profa. Dra. Suzane Lima Costa

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Não

Justificativa para conceito Não:

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Conta com 72% de professores doutores, 8% de professores mestres (80% de stricto sensu), 8% de professores especialistas e 12% de professores graduados. Em relação ao regime de trabalho, esses professores estão assim divididos: 72% com 40 horas e dedicação exclusiva, 16% com 40 horas e 12% com 20 horas.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES N° 1, de 17/06/2010) Sim

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

O Núcleo Docente Estruturante está organizado segundo a legislação vigente.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa N° 12/2006) NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria N° 10, 28/07/2006; Portaria N° 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP N° 3, 18/12/2002) NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP N° 1 /2006 (Pedagogia) Sim

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Justificativa para conceito Sim:

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

Tempo de integralização Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas)

Sim

Justificativa para conceito Sim:

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. N° 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008)

Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

Embora a IES tenha elevadores que podem ser usados por pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida, é necessário assinalar que, segundo ouviu a Comissão, esses elevadores apresentam defeitos, que inibem seu uso, com relativa frequência. A própria Comissão encontrou o elevador da biblioteca danificado, tendo de subir a pé os três andares.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005)

Sim

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

Em atendimento à legislação vigente sobre a Língua Brasileira de Sinais, a IES oferece em sua matriz curricular LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais - nível I, com carga horária semanal de 04 horas, totalizando 68 horas.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. N° 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2)

NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010)

Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

As informações são disponibilizadas de forma impressa e virtual.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei n° 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002)

Sim

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

Quanto às políticas de Educação Ambiental a IES disponibiliza uma disciplina optativa, denominada Educação Ambiental, com carga horária semanal de 04 horas, totalizando 68 horas. Somem-se a isso eventos patrocinados sobretudo pela área de Educação, mas com participação de alunos de Letras, os quais tratam de temas relacionados ao assunto de maneira consistente.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

A IES atende a esse requisito legal, uma vez que, não só possui disciplinas específicas da área, como Literaturas Africanas de Língua Portuguesa, A Poesia Africana em Língua Portuguesa, Narrativas Africanas de Língua Portuguesa, Expressões Identitárias e de Gênero na Literatura e nas Culturas, mas também um Projeto intitulado "Etnicidade", da Professora Dra. Florentina Souza, e outro, denominado "Progar", de Educação Tutorial Indígena, coordenado pela Profa. Dra. Suzane Lima Costa.

Conta com 72% de professores doutores, 8% de professores mestres (80% de stricto sensu), 8% de professores especialistas e 12% de professores graduados. Em relação ao regime de trabalho, esses professores estão assim divididos: 72% com 40 horas e dedicação exclusiva, 16% com 40 horas e 12% com 20 horas.

O Núcleo Docente Estruturante está organizado segundo a legislação vigente.

Embora a IES tenha elevadores que podem ser usados por pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida, é necessário assinalar que, segundo ouviu a Comissão, esses elevadores apresentam defeitos, que inibem seu uso, com relativa frequência. A própria Comissão encontrou o elevador da biblioteca danificado, tendo de subir a pé os três andares.

Em atendimento à legislação vigente sobre a Língua Brasileira de Sinais, a IES oferece em sua matriz curriculas LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais nível I, com uma carga horária de 04 horas por semana, totalizando 68 horas.

As informações são disponibilizadas de forma impressa e virtual.

Quanto às políticas de Educação Ambiental, a IES disponibiliza uma disciplina optativa, denominada Educação Ambiental, com a carga horária semanal de 04 horas, totalizando 68 horas. Somem-se a isso eventos patrocinados sobretudo pela área de Educação, mas com participação de

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

alunos de Letras, os quais tratam de temas relacionados ao assunto de maneira consistente.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A avaliação transcorreu em ambiente de respeito profissional mútuo, com total disponibilidade dos gestores da IES, da coordenação e dos professores do curso, dos alunos e dos técnicos que auxiliaram no processo. Durante toda a visita da comissão foram colocados à disposição os documentos exigidos e necessários à avaliação. Em nenhum momento, houve omissão de informações.

Tendo procedido às considerações sobre cada uma das dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, e considerando também os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, foram atribuídos os seguintes conceitos por dimensão:

Dimensão 1 – 3.9

Dimensão 2 – 4.6

Dimensão 3 - 3.9

Portanto, o conceito final obtido pela Universidade Federal da Bahia (UFBA), apresenta perfil MUITO BOM de qualidade, com conceito final igual a 4,0.

CONCEITO FINAL

4