

Sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da
Educação Superior

ENADE 2008

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

Relatório da IES

UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA - SALVADOR



Ministério
da Educação



Apresentação

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) constitui-se em um componente do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e visa contribuir para a permanente melhoria da qualidade do ensino oferecido.

O Relatório da Instituição, ora disponibilizado pelo Instituto de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, contém os resultados da aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes 2008 e do Questionário Socioeconômico respondido por ingressantes e concluintes de cada um dos cursos participantes do referido exame.

As informações que consubstanciam este relatório possibilitarão aos dirigentes das IES uma visão ampla dos resultados do ENADE, gerados a partir da participação do conjunto dos cursos de sua instituição.

As informações possibilitam comparações, entre outras, de IES que compartilham a mesma organização acadêmica, a mesma categoria administrativa, a mesma região e a mesma Unidade da Federação, traduzindo-se em subsídios fundamentais para a análise e avaliação das políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão.

O INEP reafirma o caráter de complementaridade dos Relatórios de IES e de Cursos, o que impõe a necessidade de analisá-los à luz da identidade e da natureza de cada uma das áreas do conhecimento, de modo a assegurar valor e sentido aos resultados apresentados e, por conseqüência, gerar o comprometimento da comunidade acadêmica com vistas à consolidação de uma cultura de avaliação na graduação.

Brasília, dezembro de 2009.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS

ANÍSIO TEIXEIRA

Introdução

O INEP apresenta o relatório com os resultados do(a) UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA - SALVADOR no ENADE de 2008.

O ENADE, como parte do SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior), tem por objetivo aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares dos respectivos cursos de graduação, às suas habilidades para ajustamento, às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e às suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados às realidades brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento.

A avaliação do ENADE incluiu grupos de estudantes selecionados por amostragem, os quais se encontravam em momentos distintos de sua graduação: um grupo – considerado ingressante – que se encontrava no final do primeiro ano e outro grupo – considerado concluinte – que estava cursando o último ano. Os dois grupos de estudantes foram submetidos à mesma prova.

O ENADE foi operacionalizado por meio de dois instrumentos: um questionário e uma prova. A finalidade da aplicação do Questionário de Avaliação Discente da Educação Superior foi a de compor o perfil dos estudantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções sobre a IES. A prova apresentou um componente de avaliação da formação geral comum aos cursos de todas as áreas e um componente específico de cada área.

Todos os resultados foram obtidos com base nas análises que consideraram o peso amostral de cada estudante convocado e presente no exame, podendo, portanto, serem estendidos para o total de estudantes ingressantes e concluintes da instituição.

Embora cientes das limitações do instrumento enquanto mecanismo de avaliação de curso, estamos convencidos de que os dados gerados, tanto no que tange aos resultados da prova quanto à opinião dos estudantes, podem ser bastante úteis para orientar as ações pedagógicas e administrativas da instituição, uma vez que contribuem significativamente para uma reflexão interna com vistas à melhoria da qualidade do ensino de graduação. Por esse motivo, solicitamos o empenho de Vossa Senhoria no sentido de promover, no âmbito de sua instituição, as discussões que julgar necessárias.

Esclarecemos que o relatório completo do ENADE/2008 está à disposição da comunidade na Internet www.inep.gov.br.

No quadro abaixo, apresenta-se o número de participantes desta instituição por curso avaliado no ENADE/2008.

Quadro 1 – Número de participantes da IES por curso – ENADE/2008

	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
IES			
População	3994	2058	1936
Tamanho da amostra	2514	1249	1265
Presentes	1928	866	1062
Engenharia (Grupo VII)			
População	210	152	58
Tamanho da amostra	132	82	50
Presentes - Engenharia de Minas	109	61	48
Engenharia (Grupo IV)			
População	234	108	126
Tamanho da amostra	142	68	74
Presentes - Engenharia Química e Engenharia Industrial Química	110	39	71
Engenharia (Grupo III)			
População	236	137	99
Tamanho da amostra	142	78	64
Presentes	98	41	57
Engenharia (Grupo II)			
População	185	98	87
Tamanho da amostra	123	64	59
Presentes - Eletrotécnica	110	54	56
Engenharia (Grupo I)			
População	522	362	160
Tamanho da amostra	271	161	110
Presentes - Engenharia Civil	148	85	63
Presentes - Engenharia Sanitária	73	33	40
Ciências Sociais			
População	255	109	146
Tamanho da amostra	172	68	104
Presentes	125	41	84

Computação e Informática			
População	149	81	68
Tamanho da amostra	106	56	50
Presentes - Bacharelado em Ciência da Computação	82	40	42
Filosofia			
População	109	61	48
Tamanho da amostra	84	46	38
Presentes	67	32	35
Geografia			
População	186	101	85
Tamanho da amostra	137	79	58
Presentes	93	57	36
História			
População	157	44	113
Tamanho da amostra	106	36	70
Presentes	72	30	42
Arquitetura e Urbanismo			
População	247	44	203
Tamanho da amostra	131	36	95
Presentes	79	15	64
Pedagogia			
População	242	117	125
Tamanho da amostra	161	71	90
Presentes	148	64	84
Biologia			
População	228	98	130
Tamanho da amostra	173	72	101
Presentes	154	57	97
Química			
População	194	104	90
Tamanho da amostra	139	74	65
Presentes	124	61	63
Física			
População	202	114	88
Tamanho da amostra	158	87	71
Presentes	98	44	54
Letras			
População	495	236	259
Tamanho da amostra	235	110	125

Presentes	169	78	91
Matemática			
População	143	92	51
Tamanho da amostra	102	61	41
Presentes	69	34	35

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Síntese dos resultados da prova

Os indicadores que são obtidos a partir das notas dos estudantes na prova do ENADE são: Conceito ENADE e IDD Conceito (Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado). Apresenta-se a seguir uma breve explicação sobre o cálculo dos conceitos¹.

Conceito ENADE

O Conceito ENADE tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística chamado afastamento padronizado. A nota final do curso depende de duas variáveis, a saber: o desempenho dos estudantes concluintes na Formação Geral e o desempenho dos estudantes concluintes no Componente Específico.

A nota final da IES em um determinado curso é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no Componente Específico e da nota padronizada dos concluintes na Formação Geral. A parte referente ao Componente Específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à Formação Geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente.

A seguir, são indicados os diferentes intervalos de notas possíveis e a distribuição dos cursos por conceito, correspondente a esses intervalos. Os conceitos utilizados no ENADE variaram de 1 a 5 e, à medida que esse valor aumenta, melhor é o desempenho no Exame.

Conceito ENADE	Valor Contínuo
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0
Sem Conceito	

¹ Para informações detalhadas sobre o cálculo do Conceito ENADE e do IDD Conceito, veja Nota Técnica no endereço eletrônico: www.inep.gov.br/enade

Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado – IDD

O Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD) tem o propósito de trazer às instituições informações comparativas dos desempenhos de seus estudantes concluintes em relação aos resultados obtidos, em média, pelas demais instituições cujos perfis dos ingressantes são semelhantes. Entende-se que essas informações são boas aproximações do que seria considerado o efeito do curso.

O IDD é a diferença entre o desempenho médio do concluinte de um curso e o desempenho médio esperado para os concluintes desse mesmo curso. Representa, portanto, quanto cada curso se destaca da média, podendo ficar acima ou abaixo do que seria esperado para ele, considerando o perfil de seus ingressantes.

A nota utilizada no cálculo foi a média geral do curso, composta pela média ponderada das notas de Formação Geral e de Conteúdo Específico, com pesos de 0,25 e 0,75, respectivamente. Após o cálculo, o IDD foi padronizado, subtraindo-se a média dos cursos e dividindo pelo desvio-padrão das médias dos cursos por área e passou a variar, de modo geral, entre -3 e +3. Posteriormente, esse valor do IDD foi transformado em um valor contínuo de 0 a 5 e em um conceito distribuído em faixas – utilizando-se os mesmos procedimentos que dão origem ao Conceito Enade, conforme mostrado na tabela abaixo.

IDD Conceito	Valor Contínuo
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0
Sem Conceito	

Para a interpretação do IDD Conceito é preciso ter cautela. Valores baixos não significam necessariamente que o desempenho médio dos concluintes é menor que o dos ingressantes. Significam, por exemplo, que o curso não contribuiu tanto para o desenvolvimento de habilidades acadêmicas, competências profissionais e conhecimento do estudante quanto os mesmos cursos de outras IES que apresentaram IDD de maior valor.

O Quadro 2 apresenta a distribuição dos conceitos por curso da IES.

Quadro 2 – Distribuição dos conceitos por curso – ENADE/2008

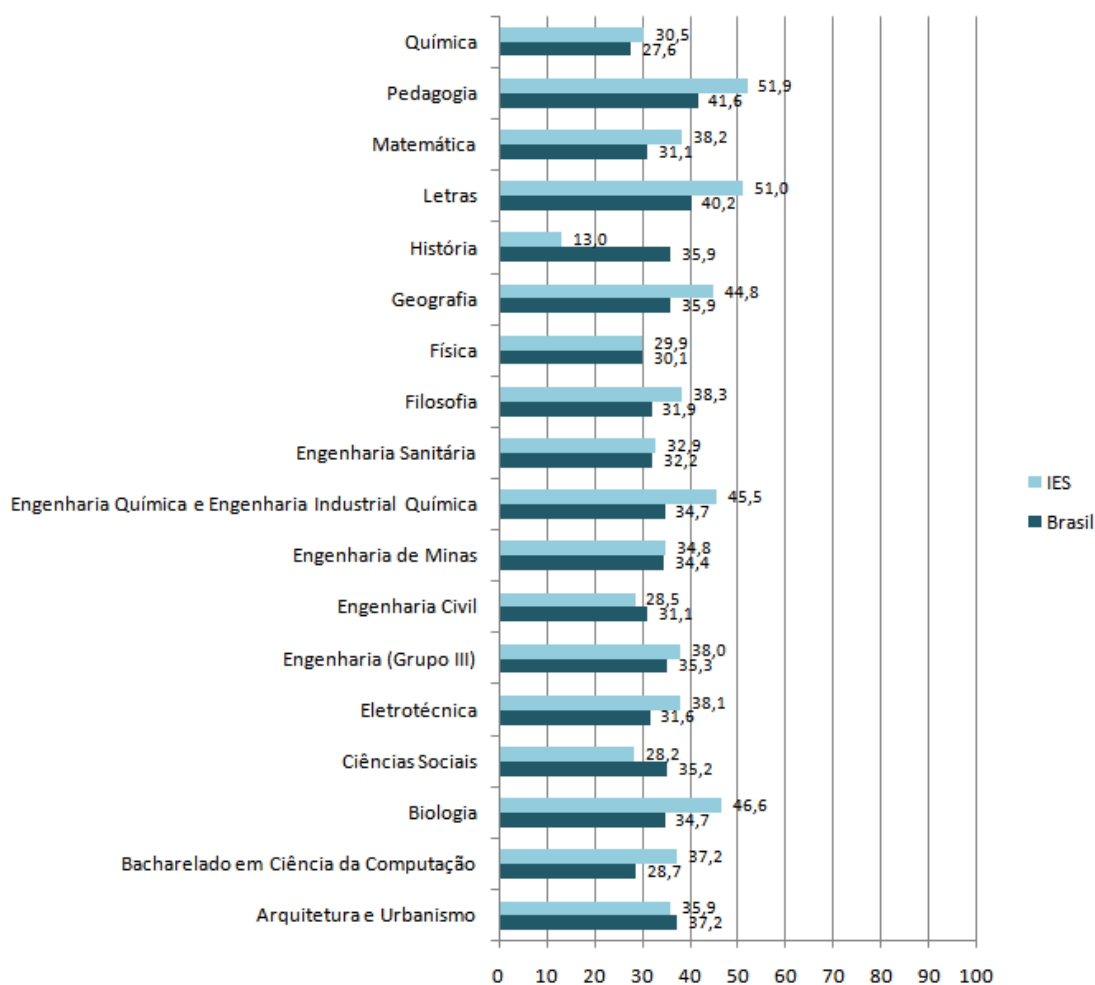
Área	Conceito ENADE	Conceito IDD
Arquitetura e Urbanismo	3	3
Bacharelado em Ciência da Computação	4	4
Biologia	5	4
Ciências Sociais	2	1
Eletrotécnica	4	4
Engenharia (Grupo III)	2	1
Engenharia Civil	3	4
Engenharia de Minas	1	2
Engenharia Química e Engenharia Industrial Química	4	3
Engenharia Sanitária	5	4
Filosofia	4	3
Física	3	3
Geografia	4	3
História	3	SC
Letras	4	3
Matemática	4	3
Pedagogia	4	3
Química	3	3

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Comparação das médias dos cursos da IES com as médias do Brasil

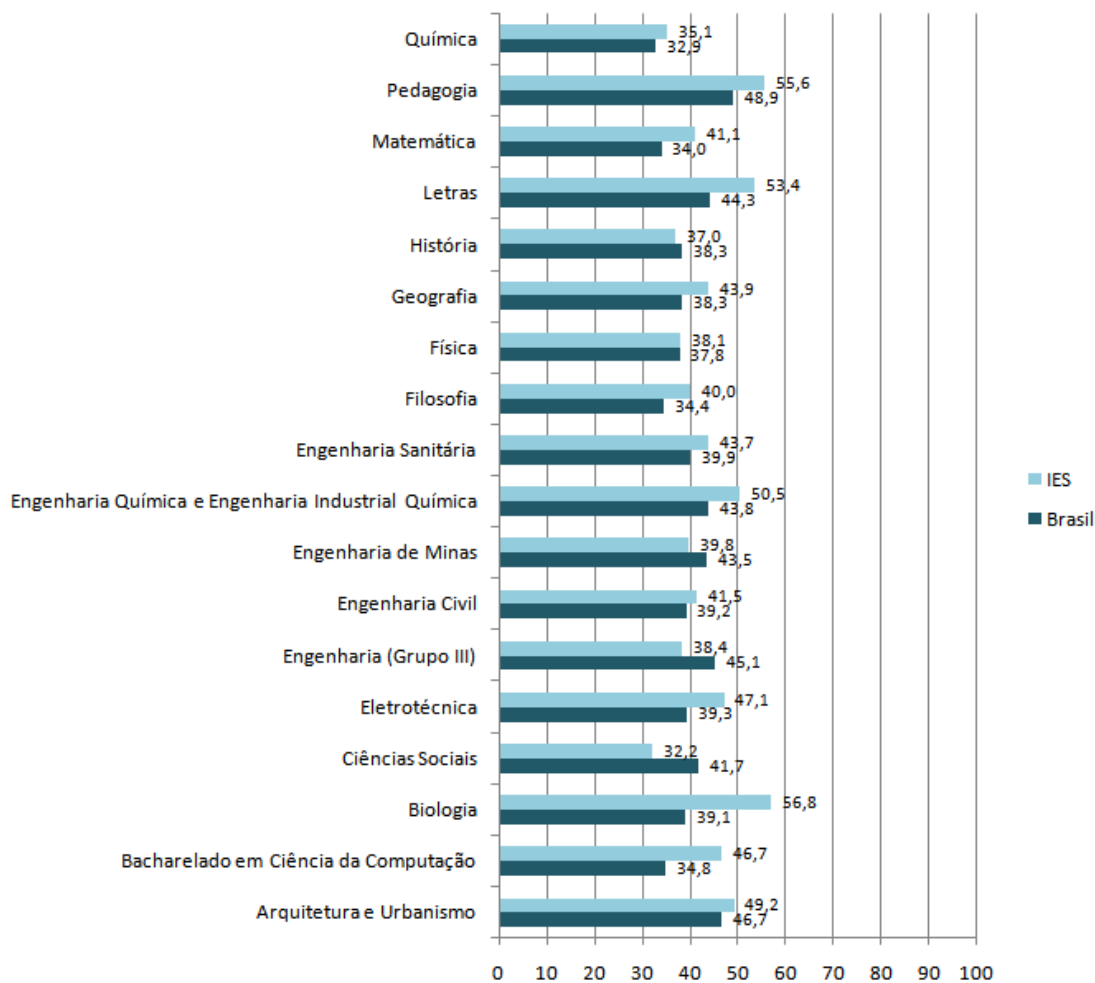
A seguir é comparado o desempenho dos cursos dessa instituição com o desempenho dos estudantes de cada área no Brasil. Nos Gráficos 1 e 2 considera-se a média geral na prova (para ingressantes e concluintes, respectivamente), nos Gráficos 3 e 4, as médias obtidas em Formação Geral e nos Gráfico 5 e 6 consideram-se as médias em Componente Específico.

Gráfico 1 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil – ingressantes – ENADE/2008



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

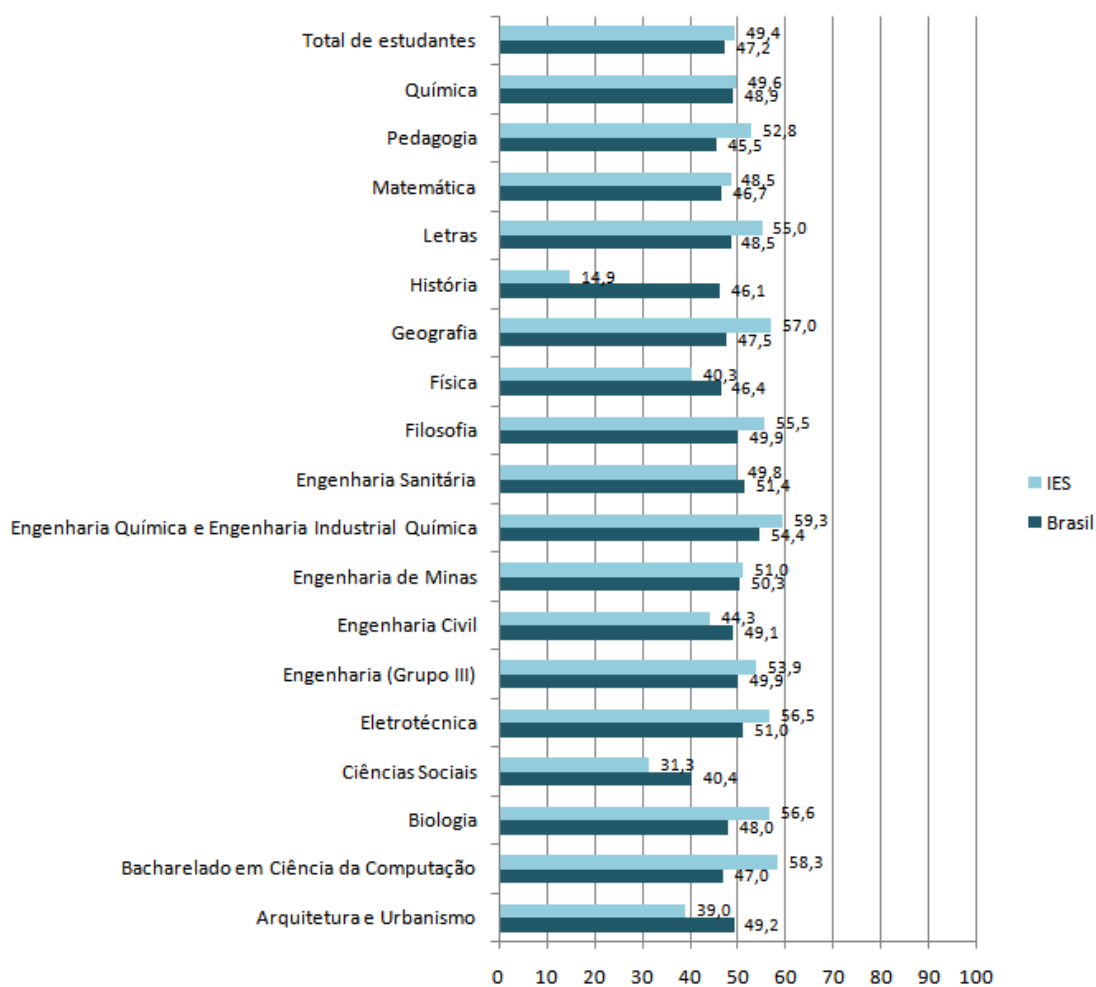
Gráfico 2 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil – concluintes – ENADE/2008



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

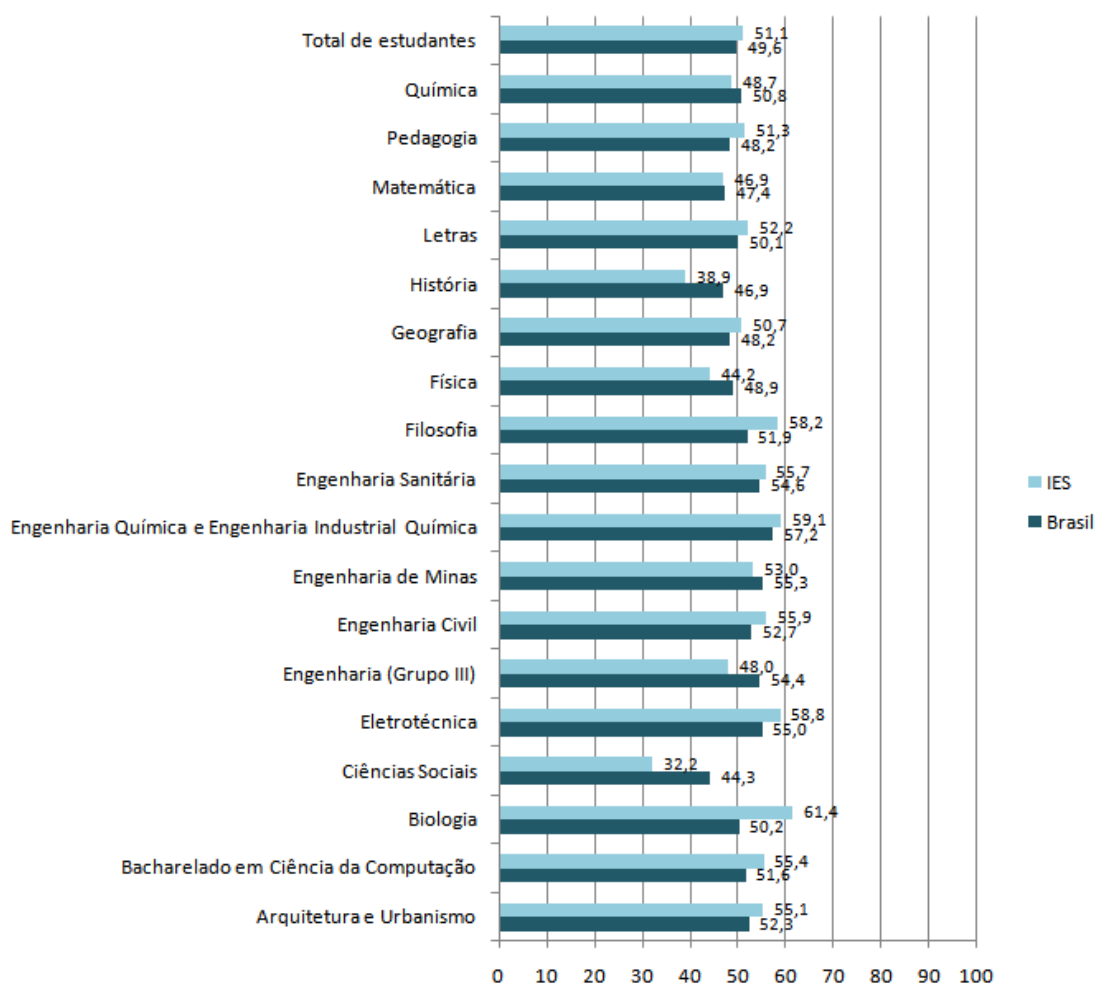
Para a comparação das notas em Formação Geral acrescentaram-se duas colunas com o total de estudantes da instituição e o total de estudantes no Brasil, visto que todos fizeram a mesma prova.

Gráfico 3 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Formação Geral – ingressantes – ENADE/2008



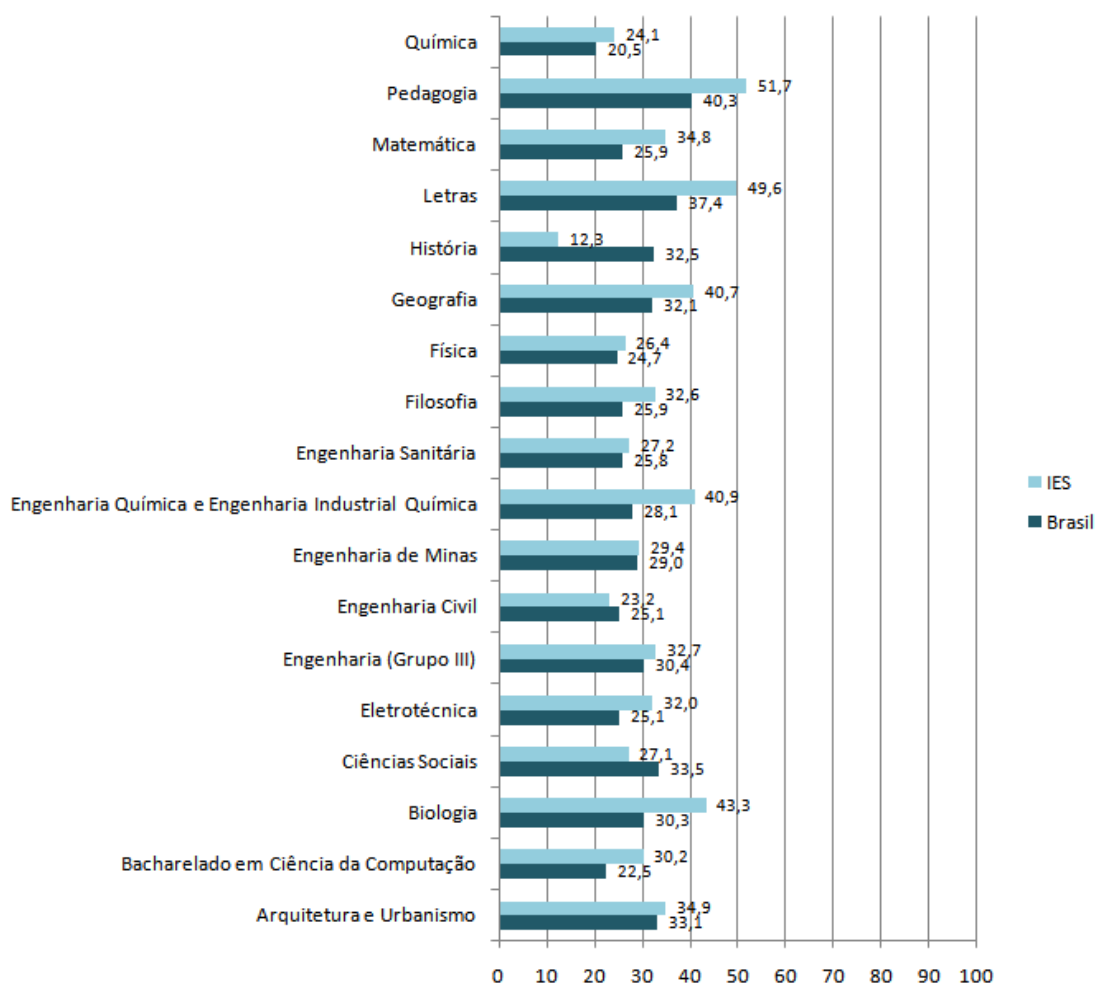
Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Gráfico 4 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Formação Geral – concluintes – ENADE/2008



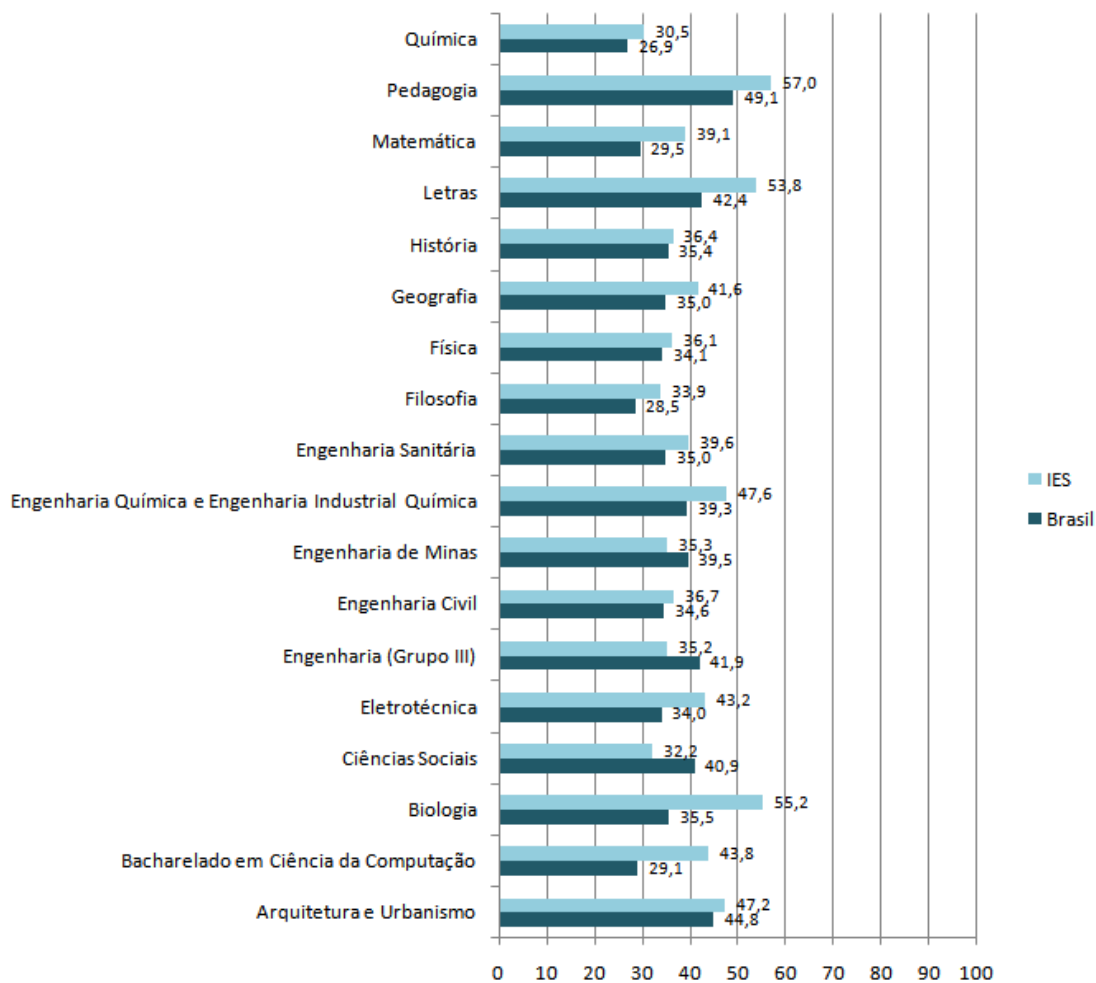
Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Gráfico 5 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Componente Específico – ingressantes – ENADE/2008



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Gráfico 6 – Comparação entre as médias dos cursos da IES e a média do Brasil, em Componente Específico – concluintes – ENADE/2008



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Resultados do Questionário Socioeconômico

O Questionário Socioeconômico fornece informações sobre o perfil socioeconômico e cultural dos estudantes e a percepção dos estudantes sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e a organização do curso, do currículo e da atividade docente.

Para este relatório foram selecionadas algumas questões relativas ao perfil dos estudantes e outras referentes à sua percepção sobre a instituição. Dessas questões, são apresentadas as alternativas que obtiveram maior número de escolhas por parte dos estudantes.

Perfil dos estudantes da instituição

Tabela 1 – Percentual de estudantes que se considera de cor parda/mulata

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	47,67	33,56	40,68	25,08	15,94	16,91
Bacharelado em Ciência da Computação	51,57	38,88	38,41	25,87	20,23	21,43
Biologia	48,69	44,63	41,59	34,10	28,41	29,14
Ciências Sociais	42,59	41,43	42,59	31,49	29,27	29,01
Eletrotécnica	41,78	40,02	47,26	24,21	20,51	22,13
Engenharia (Grupo III)	36,21	34,93	34,72	22,04	17,72	17,27
Engenharia Civil	42,71	36,82	40,92	24,96	21,63	22,26
Engenharia de Minas	43,05	43,56	43,05	34,98	37,82	37,82
Engenharia Química e Engenharia Industrial Química	51,72	42,99	50,38	25,35	20,41	19,11
Engenharia Sanitária	53,73	49,93	55,18	37,15	35,61	33,83
Filosofia	54,34	41,67	46,24	30,51	28,07	28,52
Física	55,32	48,85	53,88	38,54	35,03	34,35
Geografia	42,59	49,84	47,41	36,91	37,11	35,74
História	33,79	46,52	45,48	34,99	33,72	33,40
Letras	46,09	48,10	48,08	36,56	33,99	33,97
Matemática	51,01	46,38	41,13	36,63	34,11	33,28
Pedagogia	39,96	50,05	48,31	38,74	31,62	30,05
Química	53,33	47,91	47,92	34,42	28,96	27,43
Total de estudantes	45,77	45,78	45,38	31,94	28,02	28,01

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 2 – Percentual de estudantes com faixa de renda mensal da família de mais de 3 até 10 salários mínimos (R\$ 1.246,00 até R\$ 4.150,00)

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	39,15	37,40	32,28	39,28	41,69	41,48
Bacharelado em Ciência da Computação	50,00	48,34	49,39	47,35	51,48	51,00
Biologia	45,37	27,54	24,76	41,45	41,19	38,39
Ciências Sociais	41,31	39,73	41,31	41,66	41,69	42,11
Eletrotécnica	32,61	49,29	42,89	47,76	52,35	55,11
Engenharia (Grupo III)	34,88	41,98	38,66	41,38	48,09	49,59
Engenharia Civil	34,85	40,20	34,07	43,25	45,07	46,50
Engenharia de Minas	48,26	47,30	48,26	44,44	46,58	46,58
Engenharia Química e Engenharia Industrial Química	48,18	45,45	44,27	44,71	48,04	48,76
Engenharia Sanitária	40,74	42,83	44,77	39,84	41,28	44,99
Filosofia	32,53	28,87	33,77	36,03	35,35	34,13
Física	47,10	32,40	38,78	40,06	40,57	40,85
Geografia	38,26	26,25	25,12	41,02	36,32	34,48
História	43,81	23,58	16,87	39,41	36,40	34,02
Letras	40,08	23,37	22,64	38,27	34,03	33,02
Matemática	45,38	25,58	27,55	37,47	38,50	36,61
Pedagogia	41,22	20,69	21,07	35,73	33,08	33,27
Química	43,53	30,33	41,44	42,06	45,04	45,61
Total de estudantes	41,17	29,37	27,93	41,35	40,67	40,48

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 3 – Percentual de estudantes que não trabalha / nunca exerceu atividade remunerada

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	29,50	45,68	38,56	46,56	39,79	37,62
Bacharelado em Ciência da Computação	38,05	35,24	30,03	42,27	27,18	24,58
Biologia	44,95	23,86	14,27	47,23	31,23	25,26
Ciências Sociais	36,21	29,85	36,21	28,03	24,98	24,46
Eletrotécnica	45,42	40,58	37,15	46,59	30,78	25,49
Engenharia (Grupo III)	56,23	47,08	48,67	48,30	32,45	28,02
Engenharia Civil	51,22	44,03	44,96	49,70	34,72	30,89
Engenharia de Minas	52,81	52,67	52,81	50,00	43,45	43,45
Engenharia Química e Engenharia Industrial Química	50,27	57,51	57,17	58,64	49,39	43,84
Engenharia Sanitária	32,70	44,03	40,62	44,76	43,70	41,03
Filosofia	23,17	21,25	17,40	19,30	17,36	16,74
Física	23,65	26,03	21,85	27,85	27,76	26,49
Geografia	20,75	15,98	8,57	22,02	17,19	14,67
História	33,99	15,59	5,96	27,14	17,77	14,37
Letras	24,60	12,50	7,41	21,62	14,00	11,91
Matemática	29,87	13,97	9,25	21,65	15,53	13,43
Pedagogia	25,01	12,09	7,29	15,96	8,30	8,11
Química	32,63	33,01	30,37	38,58	28,87	25,79
Total de estudantes	37,38	21,52	14,31	33,34	20,47	17,13

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 4 – Percentual de estudantes cujos pais têm escolaridade até o ensino médio

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	37,41	31,81	35,59	28,50	30,58	31,03
Bacharelado em Ciência da Computação	44,03	40,23	41,93	36,21	36,39	36,41
Biologia	45,25	22,13	17,03	33,81	30,60	27,99
Ciências Sociais	38,60	33,77	38,60	32,75	31,08	30,56
Eletrotécnica	39,60	38,05	42,08	35,05	35,17	34,89
Engenharia (Grupo III)	41,99	42,03	43,85	33,99	34,82	34,16
Engenharia Civil	36,30	35,78	35,37	33,69	32,32	32,02
Engenharia de Minas	44,82	44,12	44,82	39,52	39,32	39,32
Engenharia Química e Engenharia Industrial Química	39,60	43,39	41,47	36,57	35,07	35,00
Engenharia Sanitária	45,10	42,93	45,34	36,02	36,77	36,28
Filosofia	41,13	25,69	34,14	30,00	25,56	21,62
Física	47,39	29,16	37,31	31,79	31,99	32,10
Geografia	39,60	20,73	16,91	29,85	24,53	22,27
História	43,02	18,09	12,74	28,95	24,35	21,71
Letras	37,68	18,50	14,80	27,91	22,15	20,99
Matemática	41,90	20,63	18,73	26,36	22,97	21,80
Pedagogia	34,75	17,21	15,36	23,05	17,93	17,74
Química	55,63	32,58	47,75	37,14	32,82	32,63
Total de estudantes	41,19	24,85	22,43	31,20	26,85	25,92

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 5 – Percentual de estudantes cujas mães têm escolaridade até o ensino médio

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	41,95	31,56	38,33	29,34	31,97	32,27
Bacharelado em Ciência da Computação	47,49	42,15	48,45	38,80	39,28	39,21
Biologia	43,68	27,47	21,47	36,25	33,11	30,59
Ciências Sociais	38,18	37,40	38,18	34,41	31,88	31,37
Eletrotécnica	40,91	38,95	43,89	36,83	36,35	35,55
Engenharia (Grupo III)	47,65	43,53	46,48	35,09	36,29	35,01
Engenharia Civil	41,08	38,12	41,46	36,23	34,99	34,60
Engenharia de Minas	49,87	45,41	49,87	43,83	45,72	45,72
Engenharia Química e Engenharia Industrial Química	46,40	40,75	44,17	37,11	35,65	34,75
Engenharia Sanitária	41,42	45,78	47,65	37,36	38,26	37,67
Filosofia	39,48	29,73	33,95	30,74	27,30	23,63
Física	53,47	33,65	44,34	34,26	34,74	34,58
Geografia	32,17	26,11	25,26	32,60	27,67	25,60
História	50,49	23,57	19,99	32,47	27,75	24,94
Letras	44,23	23,04	18,65	31,66	25,30	24,08
Matemática	46,33	25,10	23,93	29,34	26,19	24,93
Pedagogia	46,24	21,62	20,87	25,35	20,16	20,14
Química	49,14	36,55	49,35	39,55	35,45	34,54
Total de estudantes	44,32	28,80	27,33	33,45	29,05	28,04

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 6 – Percentual de estudantes que cursou todo o ensino médio em escola privada

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	68,88	75,84	70,70	67,93	60,80	59,39
Bacharelado em Ciência da Computação	53,46	61,38	59,75	55,80	41,95	39,65
Biologia	59,75	27,18	17,80	45,38	32,75	25,94
Ciências Sociais	44,14	41,71	44,14	38,01	36,22	35,66
Eletrotécnica	71,61	59,42	56,23	57,32	46,92	40,33
Engenharia (Grupo III)	63,09	64,10	63,75	62,55	49,23	45,77
Engenharia Civil	44,64	64,68	55,77	60,48	50,36	46,12
Engenharia de Minas	50,55	52,60	50,55	50,85	45,23	45,23
Engenharia Química e Engenharia Industrial Química	57,42	64,60	64,74	63,41	57,75	53,51
Engenharia Sanitária	51,17	50,45	49,22	54,16	51,63	47,86
Filosofia	38,71	29,27	29,63	30,22	26,30	22,12
Física	41,98	32,40	33,90	31,72	30,81	29,39
Geografia	26,89	21,54	15,53	26,63	21,00	17,73
História	51,28	21,52	11,12	34,42	24,52	19,90
Letras	38,10	16,10	7,28	27,70	18,78	15,49
Matemática	34,81	15,72	11,89	20,84	16,69	14,22
Pedagogia	24,68	15,90	8,94	19,26	12,25	10,69
Química	37,45	31,81	33,98	35,55	29,38	26,50
Total de estudantes	48,00	29,63	20,31	38,66	27,91	23,85

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 7 – Percentual de estudantes que dedicam de três a cinco horas semanais aos estudos, além das aulas

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	38,92	34,24	37,02	29,18	31,69	32,34
Bacharelado em Ciência da Computação	34,90	31,13	32,30	33,19	29,88	29,42
Biologia	39,50	33,95	33,41	37,02	34,95	33,28
Ciências Sociais	44,48	36,67	44,48	33,77	33,76	33,84
Eletrotécnica	25,47	31,28	33,99	31,88	30,66	30,81
Engenharia (Grupo III)	37,17	35,89	37,49	32,56	32,19	31,79
Engenharia Civil	39,63	34,55	35,05	35,16	32,52	31,76
Engenharia de Minas	29,75	31,11	29,75	34,05	35,98	35,98
Engenharia Química e Engenharia Industrial Química	24,62	34,32	30,05	33,63	34,22	33,45
Engenharia Sanitária	38,28	36,75	37,11	34,62	33,82	33,84
Filosofia	37,74	30,70	35,62	32,63	31,42	32,55
Física	30,61	36,76	25,60	33,76	32,09	32,56
Geografia	42,92	33,36	34,65	34,68	33,29	32,58
História	36,35	35,99	42,88	34,01	33,66	34,08
Letras	39,11	34,88	37,66	34,62	33,27	33,08
Matemática	36,01	36,49	39,88	32,62	32,29	33,11
Pedagogia	42,76	33,85	37,25	34,99	32,92	31,61
Química	33,44	37,33	33,76	36,52	34,59	33,68
Total de estudantes	36,49	34,21	36,70	33,79	32,55	31,83

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Percepção dos estudantes sobre a instituição

Tabela 8 – Percentual de estudantes que considera as instalações físicas do curso (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho / estudo) amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	45,10	59,85	49,97	36,30	54,54	59,62
Bacharelado em Ciência da Computação	27,99	58,41	66,95	45,82	61,43	63,50
Biologia	19,15	40,71	45,08	38,90	51,52	55,70
Ciências Sociais	7,08	24,22	7,08	29,93	35,19	36,23
Eletrotécnica	39,15	53,35	57,22	45,88	52,92	55,08
Engenharia (Grupo III)	53,24	48,64	62,44	45,66	53,56	58,52
Engenharia Civil	44,88	57,08	60,71	48,79	55,39	57,33
Engenharia de Minas	24,24	27,40	24,24	39,92	47,65	47,65
Engenharia Química e Engenharia Industrial Química	41,09	50,82	56,92	44,86	56,71	59,77
Engenharia Sanitária	32,70	41,14	32,59	42,59	54,18	59,05
Filosofia	5,89	40,30	43,39	38,12	47,96	56,86
Física	47,21	49,68	45,54	48,75	48,73	51,35
Geografia	22,06	33,40	47,09	34,15	35,14	43,43
História	6,68	39,03	47,12	36,14	42,29	49,51
Letras	56,80	44,21	49,84	39,81	49,66	55,95
Matemática	48,61	43,71	49,30	47,72	52,67	56,45
Pedagogia	33,73	46,62	49,22	41,63	54,84	59,20
Química	26,95	37,59	31,43	39,98	48,39	51,72
Total de estudantes	34,94	46,26	50,47	43,01	52,69	57,48

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 9 – Percentual de estudantes que considera que a instituição viabiliza de forma limitada o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores para atender às necessidades do curso

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	91,14	50,55	55,52	68,40	44,95	40,92
Bacharelado em Ciência da Computação	37,11	41,46	37,84	30,18	31,12	31,64
Biologia	59,43	54,22	57,39	51,39	41,49	41,40
Ciências Sociais	60,45	67,97	60,45	62,52	56,29	55,91
Eletrotécnica	52,54	55,31	44,11	46,33	39,88	38,13
Engenharia (Grupo III)	52,09	55,01	38,96	49,23	37,86	34,51
Engenharia Civil	62,37	48,14	36,95	49,05	39,62	38,93
Engenharia de Minas	56,51	55,75	56,51	49,49	49,59	49,59
Engenharia Química e Engenharia Industrial Química	52,60	50,47	34,24	49,07	37,53	34,94
Engenharia Sanitária	68,53	58,10	63,81	54,18	44,46	38,22
Filosofia	56,76	56,54	51,53	51,83	45,46	40,39
Física	43,52	55,51	53,02	48,58	47,60	47,37
Geografia	56,18	58,03	57,16	63,06	56,79	53,22
História	59,53	51,93	53,13	60,07	47,98	45,23
Letras	67,12	50,88	52,40	57,04	43,95	43,18
Matemática	49,37	57,20	59,36	47,43	43,53	44,56
Pedagogia	64,15	48,56	52,22	51,17	38,57	38,01
Química	45,42	55,80	48,99	51,26	44,86	43,74
Total de estudantes	58,71	51,18	51,16	51,55	41,31	39,75

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 10 – Percentual de estudantes que considera que, quanto aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca não atende ao alunado

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	17,83	13,94	13,12	20,72	12,25	10,98
Bacharelado em Ciência da Computação	51,57	22,36	19,36	23,90	12,18	11,58
Biologia	52,55	32,83	27,88	31,32	22,83	19,82
Ciências Sociais	41,22	38,19	41,22	31,80	28,59	28,08
Eletrotécnica	23,59	23,05	16,45	21,13	15,01	13,06
Engenharia (Grupo III)	33,80	28,62	23,32	21,05	13,70	11,33
Engenharia Civil	27,08	20,93	16,91	21,00	13,73	12,26
Engenharia de Minas	42,01	39,18	42,01	28,21	26,15	26,15
Engenharia Química e Engenharia Industrial Química	27,49	27,26	21,74	24,51	16,85	14,59
Engenharia Sanitária	18,48	22,93	24,32	22,77	19,88	17,47
Filosofia	59,17	34,82	36,42	31,84	26,79	19,57
Física	34,71	31,69	28,87	25,36	25,00	23,35
Geografia	28,01	34,07	26,89	28,48	27,89	23,71
História	46,96	31,39	30,93	32,60	26,14	22,33
Letras	23,12	27,99	27,01	27,68	21,51	18,51
Matemática	25,70	32,27	30,80	24,28	21,30	19,06
Pedagogia	29,17	19,61	15,13	19,12	13,49	10,85
Química	31,90	38,43	31,60	31,37	24,51	21,30
Total de estudantes	32,62	26,26	22,86	24,80	17,30	14,28

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 11 – Percentual de estudantes que considera que o horário de funcionamento da biblioteca é adequado às suas necessidades

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	64,22	41,79	48,63	47,28	36,45	35,35
Bacharelado em Ciência da Computação	36,16	38,49	34,12	39,13	34,33	34,91
Biologia	43,80	35,34	21,81	45,34	40,76	36,98
Ciências Sociais	9,31	47,09	9,31	46,85	44,48	44,28
Eletrotécnica	44,69	42,07	40,42	42,76	37,51	37,13
Engenharia (Grupo III)	44,28	39,64	36,64	40,89	35,90	34,13
Engenharia Civil	41,76	36,75	33,43	41,36	34,21	34,25
Engenharia de Minas	40,63	40,36	40,63	41,04	40,18	40,18
Engenharia Química e Engenharia Industrial Química	45,24	40,89	35,01	45,60	36,04	34,67
Engenharia Sanitária	32,75	41,33	41,75	40,82	39,47	36,37
Filosofia	12,45	46,25	31,59	43,45	41,16	39,61
Física	38,29	43,66	36,83	42,04	41,46	41,42
Geografia	47,51	43,86	30,74	48,88	45,78	43,17
História	6,87	40,79	28,12	47,30	42,35	39,80
Letras	42,56	38,42	31,61	45,19	40,46	38,77
Matemática	47,91	39,89	32,93	45,00	40,38	38,79
Pedagogia	37,52	42,39	38,85	46,33	38,60	39,25
Química	47,21	47,82	45,38	43,95	40,19	39,78
Total de estudantes	39,53	40,77	33,37	44,71	38,81	38,14

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 12 – Percentual de estudantes que considera o currículo do seu curso relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	49,41	36,17	39,97	46,05	37,91	34,91
Bacharelado em Ciência da Computação	48,74	41,01	43,69	46,45	39,75	38,71
Biologia	48,18	42,80	43,29	47,72	40,64	37,30
Ciências Sociais	52,21	49,83	52,21	48,84	45,03	44,29
Eletrotécnica	53,71	46,15	47,88	45,37	41,03	38,79
Engenharia (Grupo III)	54,07	45,52	36,41	43,47	38,99	35,25
Engenharia Civil	52,44	43,09	44,98	46,83	40,08	37,82
Engenharia de Minas	48,26	50,39	48,26	47,59	42,95	42,95
Engenharia Química e Engenharia Industrial Química	45,69	40,23	33,51	44,38	36,41	33,26
Engenharia Sanitária	58,58	52,90	54,16	55,97	47,17	42,55
Filosofia	33,97	40,04	29,34	40,59	39,56	36,03
Física	42,81	42,66	42,62	40,43	41,44	41,11
Geografia	54,66	43,49	43,37	49,76	45,56	41,72
História	46,17	39,78	32,99	46,06	39,77	35,78
Letras	48,87	39,99	42,48	47,19	38,53	35,64
Matemática	45,63	45,80	49,02	39,92	40,46	39,81
Pedagogia	51,74	32,53	31,55	36,00	30,17	26,76
Química	52,34	46,88	49,36	46,42	41,64	39,50
Total de estudantes	49,87	39,65	39,33	43,71	37,34	34,21

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 13 – Percentual de estudantes que considera que a maior parte dos docentes discute o plano de ensino com os estudantes ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	37,30	35,14	38,46	42,70	36,75	34,74
Bacharelado em Ciência da Computação	38,68	33,49	28,34	38,84	33,58	32,49
Biologia	42,53	36,21	31,11	41,52	38,25	35,79
Ciências Sociais	31,88	43,34	31,88	39,62	38,58	37,96
Eletrotécnica	55,17	43,10	41,93	44,55	40,58	37,54
Engenharia (Grupo III)	45,05	40,95	35,97	44,19	39,51	36,22
Engenharia Civil	47,22	39,55	38,35	44,53	38,13	36,89
Engenharia de Minas	33,89	33,77	33,89	37,69	38,93	38,93
Engenharia Química e Engenharia Industrial Química	47,01	42,28	32,50	45,02	39,19	36,28
Engenharia Sanitária	51,91	45,27	51,07	49,36	43,66	41,74
Filosofia	29,73	35,36	28,56	33,37	34,55	33,40
Física	33,79	37,94	34,84	36,26	36,86	36,72
Geografia	43,95	39,22	35,94	40,39	39,55	38,01
História	45,78	35,16	25,42	40,02	36,37	33,47
Letras	51,74	36,54	33,51	38,83	34,99	33,84
Matemática	33,86	37,67	37,26	35,79	34,60	34,89
Pedagogia	43,84	34,79	34,85	38,53	33,74	32,41
Química	41,54	39,34	40,85	38,85	36,26	35,54
Total de estudantes	42,79	36,72	33,95	40,00	35,80	34,12

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 14 – Percentual de estudantes que considera que a maior parte dos planos de ensino contém todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	44,98	30,96	26,49	40,23	31,55	29,38
Bacharelado em Ciência da Computação	39,30	33,09	30,65	37,48	31,49	30,89
Biologia	41,79	30,77	24,91	37,81	31,70	29,41
Ciências Sociais	32,29	36,13	32,29	37,19	34,82	34,41
Eletrotécnica	43,08	38,92	36,10	40,16	34,80	33,55
Engenharia (Grupo III)	41,93	37,51	30,72	40,24	34,98	32,10
Engenharia Civil	42,13	35,29	34,29	40,01	34,40	33,32
Engenharia de Minas	37,04	33,58	37,04	37,71	36,40	36,40
Engenharia Química e Engenharia Industrial Química	41,87	34,85	27,27	38,77	32,75	29,93
Engenharia Sanitária	50,05	44,96	47,65	44,76	39,17	40,05
Filosofia	24,90	29,90	19,93	30,46	28,37	25,60
Física	33,12	33,15	33,43	32,35	32,80	32,65
Geografia	35,07	29,03	24,41	34,19	32,11	30,81
História	33,99	24,25	15,86	32,35	27,49	25,22
Letras	39,83	24,35	19,13	33,33	28,35	26,33
Matemática	33,61	29,14	24,44	29,64	27,25	27,20
Pedagogia	40,57	23,33	22,59	27,89	22,95	22,37
Química	39,62	34,68	40,79	35,55	33,25	32,07
Total de estudantes	39,29	28,55	24,43	34,94	29,23	27,83

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 15 – Percentual de estudantes que considera que a maioria dos professores do curso tem disponibilidade para orientação extraclasse

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	38,70	38,90	38,29	37,22	40,25	40,04
Bacharelado em Ciência da Computação	31,45	38,17	35,38	45,58	41,96	41,27
Biologia	53,53	31,46	30,28	45,85	41,56	39,33
Ciências Sociais	12,37	28,40	12,37	33,23	35,83	35,77
Eletrotécnica	33,47	39,63	40,98	44,17	41,70	40,76
Engenharia (Grupo III)	46,51	40,18	44,66	46,18	42,46	41,72
Engenharia Civil	33,29	37,77	37,23	45,92	41,28	40,03
Engenharia de Minas	29,39	29,58	29,39	44,09	44,84	44,84
Engenharia Química e Engenharia Industrial Química	47,50	45,81	43,60	48,68	46,36	46,12
Engenharia Sanitária	38,28	40,20	39,52	39,01	37,94	39,86
Filosofia	36,68	29,55	32,16	36,19	36,13	36,12
Física	39,80	34,14	43,52	38,49	39,29	38,52
Geografia	42,71	27,68	26,41	35,31	34,08	34,23
História	50,10	29,18	25,30	38,60	36,07	35,00
Letras	26,68	27,48	25,52	35,28	35,44	35,07
Matemática	51,14	28,16	29,54	37,20	32,06	32,42
Pedagogia	26,48	31,65	30,57	35,79	32,93	34,69
Química	47,97	34,89	48,89	42,33	41,38	40,95
Total de estudantes	37,02	32,16	30,40	40,05	37,09	37,01

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Tabela 16 – Percentual de estudantes que considera a aquisição de formação profissional a principal contribuição do curso

Área	Inst.	UF	Região	Brasil	Cat.Adm.	Org.Acad.
Arquitetura e Urbanismo	71,68	70,48	74,09	67,33	69,22	69,29
Bacharelado em Ciência da Computação	38,68	53,18	50,81	51,07	54,80	55,37
Biologia	57,37	62,19	63,22	60,35	63,36	64,62
Ciências Sociais	18,89	20,61	18,89	19,50	21,39	21,59
Eletrotécnica	54,59	58,29	59,35	58,26	60,47	60,99
Engenharia (Grupo III)	46,63	60,48	58,28	61,30	63,62	64,12
Engenharia Civil	66,03	65,98	65,83	64,82	66,32	66,77
Engenharia de Minas	60,35	60,24	60,35	62,26	63,58	63,58
Engenharia Química e Engenharia Industrial Química	66,31	63,71	65,40	63,69	66,85	68,22
Engenharia Sanitária	70,39	72,33	73,02	67,12	68,58	68,36
Filosofia	15,93	19,09	16,81	15,59	17,07	19,81
Física	39,29	51,85	49,41	44,89	46,17	46,57
Geografia	35,88	51,82	58,16	40,82	45,39	48,54
História	28,68	43,18	47,84	28,20	36,11	39,29
Letras	35,07	55,16	54,09	42,48	52,27	53,95
Matemática	33,61	62,13	66,84	55,78	60,05	62,17
Pedagogia	47,11	60,66	58,52	53,07	61,11	62,73
Química	51,72	61,75	51,85	61,44	62,80	63,73
Total de estudantes	48,37	57,10	58,29	52,74	57,54	59,42

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2008

Considerações Finais

Além do desenvolvimento de competências técnico-profissionais, a educação superior tem como uma das suas funções mais importantes a promoção de igualdade de oportunidades e de justiça social. Com essa visão, as informações fornecidas pelos processos de avaliação do ENADE aqui apresentados pretendem auxiliar a IES a conhecer o perfil dos seus estudantes e analisá-lo em relação às outras instituições, para que, ao integrá-lo aos resultados das avaliações internas realizadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), possa refletir sobre seus compromissos político-pedagógicos e suas práticas, agindo de forma orientada para a construção de uma educação superior de qualidade, justa e democrática.

Especificamente neste relatório, são apresentadas informações sobre desempenho, perfil socioeconômico e percepção dos estudantes sobre a IES, em que se pode observar a configuração dos resultados institucionais em relação aos resultados dos demais estudantes avaliados no ENADE/2008, no Brasil, na mesma Região, Unidade da Federação, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica da IES sob análise. Essas análises devem ser feitas pelas IES fundamentadas na idéia de solidariedade e cooperação, intra e interinstitucional.

Assim, espera-se contribuir de forma efetiva para o desenvolvimento de uma avaliação e de uma gestão institucional preocupadas com a formação de profissionais competentes tecnicamente e ao mesmo tempo éticos, críticos, responsáveis socialmente e participantes das mudanças necessárias à sociedade.