



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 202003037

Código MEC: 1832526

Código da Avaliação: 162126

Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso

Categoria Módulo: Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 302-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento (presencial)

Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA - UFBA

Endereço da IES:

47128 - Polo UAB e Campus CAMACARI - Rua do Telégrafo, s/n Bairro do Natal. Camaçari - BA.
CEP:42809-000

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2

Data de Formação: 24/03/2022 11:45:01

Período de Visita: 20/06/2022 a 22/06/2022

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Pablo Luiz Braga Soares (06897941425) -> coordenador(a) da comissão

Warley Gramacho da Silva (97256862172)

Curso:

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses)
ALEX PIRES CARNEIRO	Doutorado	Integral	Estatutário	45 Mês(es)
ANDRE LUIS SOUSA SENA	Doutorado	Integral	Estatutário	41 Mês(es)
Crysttian Arantes Paixao	Doutorado	Integral	Estatutário	0 Mês(es)
FABIO DE SOUZA DIAS	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
Fernando Henrique Martins Da Silva	Doutorado	Integral	Estatutário	0 Mês(es)
GEISA BORGES DA COSTA	Doutorado	Integral	Estatutário	45 Mês(es)
IGOR LEONARDO GOMES DE SOUZA	Doutorado	Integral	Estatutário	25 Mês(es)
Joao Soares De Oliveira Neto	Doutorado	Integral	Estatutário	0 Mês(es)
JOSE NEWTON DE SEIXAS PEREIRA FILHO	Doutorado	Integral	Estatutário	41 Mês(es)
Joyce Batista Azevedo	Doutorado	Integral	Estatutário	10 Mês(es)
JUAREZ DOS SANTOS AZEVEDO	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
LEONARDO FERNANDES NASCIMENTO	Doutorado	Integral	Estatutário	44 Mês(es)
LUIS HENRIQUE CARDOZO AMORIN	Doutorado	Integral	Estatutário	25 Mês(es)
MAIANA BRITO DE MATOS	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
MANOEL RIVELINO GOMES DE OLIVEIRA	Doutorado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
Mariana Pinheiro Gomes Da Silva	Doutorado	Integral	Estatutário	10 Mês(es)
Mariana Silva Tavares	Doutorado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
MILTON CORREIA SAMPAIO FILHO	Doutorado	Integral	Estatutário	31 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses)
Paulo De Freitas Castro Fonseca	Doutorado	Integral	Estatutário	30 Mês(es)
Renato De Castro Vivas	Doutorado	Integral	Estatutário	15 Mês(es)
Thamyres Tamulla Cavalcante Palito	Doutorado	Integral	Estatutário	21 Mês(es)
Vitor Pinheiro Ferreira	Doutorado	Integral	Estatutário	45 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

ANÁLISE PRELIMINAR

1. Informar nome da mantenedora.

Universidade Federal da Bahia - UFBA

2. Informar o nome da IES.

Universidade Federal da Bahia - Campus Camaçari

3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

Endereço: Rua do Telégrafo s/n, centro. Prédio-1 da Cidade do Saber, 1º e 2º Pavimentos. Camaçari/BA, CEP: 42809000

Base Legal: Pessoa Jurídica de direito público, inscrita sob o CNPJ nº 15.180.714/0001-04

Atos Legais:

-Portaria MEC nº 1.266, de 16/09/2011 (Recredenciamento da IES)

-Portaria MEC/SERES nº 273, de 27/03/2018 (Ato Autorizativo do Curso)

4. Descrever o perfil e a missão da IES.

Perfil: A UFBA é uma instituição autárquica vinculada ao Ministério da Educação, com autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que atua com base no princípio da indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão, com vocação para atuar em todas as áreas do saber.

Missão: Produzir e disseminar ciência, tecnologia, arte e cultura, base para a formação sólida de profissionais, docentes e pesquisadores que atuem dentro de elevados padrões de desempenho técnico e ético e sejam cidadãos comprometidos com a democracia e a promoção da justiça social.

5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a existência do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

O PPC informa que, em relação ao contexto regional, há que se evidenciar a histórica vocação industrial da cidade de Camaçari-Ba, local de implantação

do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência, Tecnologia e Inovação. Essa cidade, situada a 41 quilômetros da capital e conhecida como cidade industrial, por concentrar o maior número de indústrias do Estado da Bahia, se caracteriza pela quarta maior população e segunda maior economia do estado. Camaçari é dotada de um polo industrial que iniciou suas atividades em 1978, contando, atualmente, com mais de noventa empresas químicas, petroquímicas, automotiva, de energia, dentre outros segmentos. Com relação aos egressos do BICTI, os mesmos poderão optar por atuarem diretamente em carreiras acadêmicas, e assim fortalecer o desenvolvimento tecnológico e científico do país. Paralelamente ao desenvolvimento industrial da região metropolitana de Salvador, a implantação do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência, Tecnologia e Inovação evitará que alunos da região Metropolitana de cidades como Camaçari, Dias Dávila, Lauro de Freitas e Candeias se desloquem para Salvador no processo

de graduação na área de CTI e Engenharias. O curso servirá também como alicerce para o aumento da oportunidade de empregos da região e desta forma alavancar

ações empreendedoras, contribuindo desta forma para a diminuição da desigualdade social. A estrutura curricular do Bacharelado Interdisciplinar em Ciência, Tecnologia e Inovação possibilita aos seus estudantes amplas oportunidades de flexibilização e autonomia curricular, assegurando-lhes o direito de trilhar percursos curriculares mais individualizados dentro de um mesmo curso. A estrutura curricular proposta pretende também possibilitar a formação em áreas de concentração a serem propostas e a Cursos de Progressão Linear.

6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

A Universidade Federal da Bahia (UFBA) foi criada pelo Decreto-Lei n° 9.155 de 8 de abril de 1946, e reestruturada pelo Decreto n° 62.241 de 8 de fevereiro 1968. Através das recentes contribuições na expansão da oferta de ensino superior público federal no Estado da Bahia a UFBA vem cumprindo seus objetivos institucionais e contribuindo com a superação das assimetrias e desigualdades socioeconômicas regionais e com o desenvolvimento local, regional, nacional e global. Além do importante protagonismo na interiorização do ensino superior público federal na Bahia, a UFBA aderiu, em 2007, ao Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), tendo como objetivos o aumento de vagas nos cursos de graduação e pós-graduação, a ampliação da oferta de cursos noturnos, a promoção de inovações pedagógicas e o combate à evasão.

Número de docentes: Aproximadamente 2.413

Número de discentes: Aproximadamente 40.000 alunos.

Quantidade de cursos de graduação: 82 cursos de graduação de progressão linear, 8 bacharelados interdisciplinares e 2 cursos superiores de tecnologia

7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa n° 12/2006).

Bacharelado Interdisciplinar em Ciência, Tecnologia e Inovação.

8. Indicar a modalidade de oferta.

Modalidade Presencial.

9. Informar o endereço de funcionamento do curso.

Campus Camaçari - Rua do Telégrafo s/n, centro. Prédio-1 da Cidade do Saber, 1° e 2° Pavimentos. Camaçari/BA, CEP: 42809000

10. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.

O PPC informa somente na página 20 que tem sido elaborado com base, além das normativas do MEC, nos Projetos Pedagógicos Geral dos BI da UFBA e no específico do Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia do campus de Salvador assim como nos demais documentos que vêm sendo

elaborados no âmbito da Congregação do Instituto de Humanidades, Artes e Ciências – IHAC, onde os referidos cursos estão instalados. No entanto não foi identificadas as especificidades dos atores responsáveis diretamente pela elaboração do PPC,

11. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

O curso segue o disposto nas normativas referentes aos Bacharelados Interdisciplinares (BI) que amparam-se no artigo 53, da Lei 9.394/96 (LDBEN – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), que assegura, no inciso I, às instituições universitárias, a autonomia para criação de novos cursos e, no inciso II, a liberdade de fixação dos seus currículos e segue o documento base elaborado pelo Grupo de Trabalho instituído pela Portaria SESu/MEC Nº. 383, de 12 de abril de 2010 para a criação de cursos Bacharelados Interdisciplinares e Similares.

12. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

Não se aplica pois o curso é de Bacharelado.

13. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

Com relação ao seguinte item do despacho saneador "7 - SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO DO CURSO: Estão parcialmente descritos os procedimentos e as formas de avaliação do projeto do curso. Participação da CPA." Sobre o sistema de avaliação, o PPC informa, apenas, nas págs 34 e 35 e o sistema de ensino-aprendizagem, mas não menciona o sistema de avaliação de projeto do curso. Da mesma forma, não foram encontradas evidências no PPC sobre a participação da CPA no sistema de avaliação do projeto do curso. Com relação ao número de vagas, no formulário eletrônico do e-mec consta 100 vagas anuais, mas o PPC informa que serão ofertadas 120 vagas e que as vagas serão ampliadas progressivamente até 360. Dados e informações sobre o imóvel serão verificados na visita virtual in loco.

A IES disponibilizou o extrato de Cooperação Nº 30/2018 de nº do processo 23066.014045/2018-30 que apresentam o acordo de cooperação técnica e científica que entre si celebram a Universidade Federal da Bahia e a Prefeitura Municipal de Camaçari. O documento comprova a disponibilidade do imóvel (os pavimentos 1 e 2 do Teatro da Cidade, no conjunto cultural e esportivo Cidade do Saber, com registros e assinaturas. Apesar do documento (acordo de cooperação) não informar o endereço do imóvel, foi possível evidenciar na visita virtual in loco as instalações, que a IES está inserida no imóvel mencionado no acordo e que o endereço é o seguinte: Rua do Telégrafo, s/n, Bairro do Natal, Prédio-1 da Cidade do Saber, 1º e 2º Pavimentos. Camaçari - BA. CEP:42809-000

14. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

Não foram constatados Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares ou Termo de Supervisão.

15. Informar o turno de funcionamento do curso.

Integral

16. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

Carga horária total de 2410 horas-aulas

1 hora-aula = 1 hora (60 minutos)

17. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

Tempo Mínimo: 5 semestres (2,5 Anos)

Tempo Máximo: 9 semestres (4,5 Anos)

18. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). No caso de CST, consideração e descrição do tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

O coordenador do curso, Prof. Vitor Pinheiro Ferreira, possui doutorado em Energia e Meio Ambiente, mestrado em Mecatrônica e graduação em Engenharia Mecânica. O regime de trabalho é de tempo integral (40 com dedicação exclusiva), o tempo de exercício na IES 45 meses, tem experiência na área de Engenharia Mecânica, com ênfase em Ciências Térmicas, atuando principalmente em refrigeração e climatização com experiência superior a vinte anos.

19. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

O IQCD é 5

20. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

número de docentes com titulação de doutor: 22

número de docentes com titulação de mestre: 0

número de docentes com titulação de especialista: 0

21. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

No PPC consta a disciplina de LEITURA DE TEXTOS EM LÍNGUA INGLESA, no entanto, não deixa claro se a oferta será em língua estrangeira.

22. Informar oferta de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina será obrigatória ou optativa.

A disciplina de LIBRAS consta no PPC como componentes curricular optativo com carga horária de 64h.

23. Explicitar a oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

verificar in loco

24. Informar sobre a existência de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

NSA

25. Descrever o sistema de acompanhamento de egressos.

Não consta no PCC descrição do sistema de acompanhamento de egressos.

26. Informar os atos legais do curso (Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento do curso, quando existirem) e a data da publicação no DOU ou, em caso de Sistemas Estaduais, nos meios equivalentes.

Aprovado pelo Conselho Acadêmico de Ensino em 11/10/2017 (Processo no 23066.049575/2017-18).

27. Indicar se a condição de autorização do curso ocorreu por visita (nesse caso, explicitar o conceito obtido) ou por dispensa.

A autorização do curso ocorreu por dispensa por se tratar de uma universidade e possuir autonomia para criação de curso.

28. Apontar conceitos anteriores de reconhecimento ou renovação de reconhecimento, se for o caso.

NSA

29. Informar o número de vagas autorizadas ou aditadas e número de vagas ociosas anualmente.

No FE do e-mec consta 100 vagas anuais, no entanto, no PPC consta 120 vagas anuais inicialmente e podendo ser ampliado até 360 vagas anuais.

30. Indicar o resultado do Conceito Preliminar de Curso (CPC contínuo e faixa) e Conceito de Curso (CC contínuo e faixa) resultante da avaliação in loco, quando houver.

NSA

31. Indicar o resultado do ENADE no último triênio, se houver.

NSA

32. Verificar o proposto no Protocolo de Compromisso estabelecido com a Secretaria de Supervisão e Regulação da Educação Superior (SERES), em caso de CPC insatisfatório, para o ato de Renovação de Reconhecimento de Curso.

NSA

33. Calcular e inserir o tempo médio de permanência do corpo docente no curso. (Somar o tempo de exercício no curso de todos os docentes e dividir pelo número total de docentes no curso, incluindo o tempo do(a) coordenador(a) do curso).

O tempo médio de permanência do corpo docente no curso é de 26,5 meses.

34. Informar o quantitativo anual do corpo discente, desde o último ato autorizativo anterior à avaliação in loco, se for o caso: ingressantes; matriculados; concluintes; estrangeiros; matriculados em estágio supervisionado; matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso – TCC; participantes de projetos de pesquisa (por ano); participantes de projetos de extensão (por ano); participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento (por ano).

ANO INGRESSANTES Matriculados Concluintes Estrangeiros Matriculados em Estágio Supervisionado Matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso – TCC Participantes de Projetos de Pesquisa Participantes de projetos de extensão Participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento (PIBIC/PIBIT/PIBIC AF/Permanecer).

2018 59 59 0 0 NSA NSA 0 0 0

2019 62 114 0 0 NSA NSA 7 7 5

2020 53 84 0 0 NSA NSA 9 9 7

2021 68 128 3 0 NSA NSA 19 17 17

2022 (1o semestre) 16 195 4* 0 NSA NSA 23 21 21

TOTAL 258 195 (atualmente matriculados em componentes curriculares do curso) 3 0 Na se aplica pois o curso não tem matrícula em estágio Na se aplica pois o curso não tem matrícula em 58 54 50

35. Indicar a composição da Equipe Multidisciplinar para a modalidade a distância, quando for o caso.

NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

4,00

1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso.

3

Justificativa para conceito 3:As políticas institucionais encontram-se descritas no PDI, versão 2018-2022, da instituição mas não estão claramente explícitas em formato textual mas em forma de números tabelados. Foi verificado no PPC do curso a adequação dos 10% da carga horária total do curso dedicado a extensão e estão distribuídas em 2 disciplinas e nas horas complementares obrigatória. Com relação ao ensino, o PPC informa a importância de uma formação integral nas ciências, incluindo a visão histórica da nossa civilização e privilegiando a capacidade de inserção social no sentido amplo para aulas práticas e teóricas, além do uso de programas como Pibid, Pibic, Pibit e PET. Todavia, não foi possível relacionar as políticas institucionais com o perfil do egresso.

1.2. Objetivos do curso.

4

Justificativa para conceito 4:Os objetivos do curso estão descritos no PPC na pág 27, em visam agregar uma formação das chamadas “três culturas”, a saber, artística, científica e humanística e também tem como objetivo possibilitar ao estudante a aquisição de competências cognitivas e habilidades específicas para o aprendizado de fundamentos conceituais, metodológicos e atitudinais para uma posterior formação profissional e/ou de pós-graduação. Dessa forma, verificou-se que os objetivos consideram aspectos do perfil profissional do egresso e da estrutura curricular dentro do contexto educacional e também a realidade regional descrita nas págs 13 e 14 do PPC. No entanto, não foi possível evidenciar novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso.

1.3. Perfil profissional do egresso.

5

Justificativa para conceito 5:O perfil profissional do egresso está descrito no PPC nas págs 28 e 29 e informa as competências em que o profissional poderá atuar, tais como, serviços de execução e apoio na área de tecnologia da informação, programação de computadores, atuação como apoio técnico de atividades como projetos civis, mecânicos, elétricos e arquitetônico, apoio a atividades administrativas e de planejamento etc. Também no PPC é possível encontrar nas págs 13 e 14 um estudo sobre a realidade regional onde a IES está inserida, e esses mesmos dados foram apresentado na reunião inicial com os dirigentes a IES. O PPC na pág 13 informa que o curso BI-CTI visa agregar uma formação geral — sob a perspectivas das chamadas “três culturas”, a saber, artística, científica e humanística e dessa forma forma profissionais com amplo aspecto de formação o que possibilita a inserção em diversas áreas do mundo de trabalho.

1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005).

3

Justificativa para conceito 3:O PPC apresenta entre as páginas 37 e 47 a implementação da organização curricular do curso, que possui carga horária total de 2.410 horas e duração mínima de seis semestres, com diversidade de fluxos curriculares contemplando a saber duas dimensões: a Formação Geral e a Formação Específica que estão estruturadas em 5 núcleos formativos (1 - Interdisciplinar; 2 - Linguagens; 3 - Específico de CTI; 4 - Orientação Profissional e 5 - Integrador) onde cada núcleo contempla componentes curriculares de natureza obrigatórios, optativos e livres. Também no PPC pág 48 é possível verificar que a estrutura curricular mostra componentes curriculares que possuem em sua composição carga horário teórica e prática o que ficou evidenciado na reunião com os docentes e também na reunião com os discentes. A componente curricular de Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS é ofertada como optativa. Foi observado que algumas unidades curriculares são pré-requisitos para outras componentes como parte do processo de construção do aprendizado sequencial, no entanto, o PPC não explicita como duas ou mais unidades curriculares do curso estabelecem relações entre si de métodos, análise e interpretação de conteúdos, concomitantemente, durante o processo de formação do discente, objetivando um conhecimento correlacionado entre essas unidades.

1.5. Conteúdos curriculares.

5

Justificativa para conceito 5:Os conteúdos curriculares constantes no PPC pág 48 estão em forma de matriz curricular divididas em 6 semestres e

promovem o desenvolvimento do perfil profissional do egresso considerando a atualização da área, a adequação das cargas horárias em 2410h no total do curso. A coordenação do curso apresentou os relatórios de adequação da bibliografia básica e complementar que está tombada e referendada pelo NDE, a acessibilidade metodológica pôde ser evidenciada em conversa na reunião com os docentes, onde o uso de práticas de sala de aula invertida, aprendizado baseado em projetos, jogos e problemas do cotidiano são realizadas, quando questionados, os discentes mencionaram as mesmas práticas nas disciplinas de matemática. Os conteúdos curriculares pertinentes em Educação das Relações Étnico-raciais, Educação em Direitos Humanos, Estudos das Humanidades, Estudos das Culturas são ofertados como componentes optativos. As atas do NDE mostram que o núcleo está em constante movimentação para atualizar as componentes curriculares, em relação ao conteúdos e adequação de carga horária teórica e prática.

1.6. Metodologia.

4

Justificativa para conceito 4:A metodologia, constante no PPC nas págs 33 e 34 atende ao desenvolvimento de conteúdo com aulas expositivas dialogadas com recursos de multimídia, práticas individuais e em grupo em laboratórios(de computação, física, química, maker), com estratégias de aprendizagem tais como sala de aula invertida; aprendizagem baseada em problemas, aprendizagem baseada em jogos, seminários, estudos de casos o que também atende a acessibilidade metodológica. Essas evidências foram triangularizadas em reunião com os docentes e também na reunião com os discentes. O acompanhamento contínuo das avaliações é realizado e a integração entre teoria e prática é feita por meio da organização curricular que contempla componentes curriculares de cunho teóricos e práticos favorecendo a formação profissional e a autonomia do aluno. Contudo, não se pôde verificar práticas pedagógicas claramente inovadoras e embasadas em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área do curso.

1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA - Não se Aplica.

1.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA - Não se Aplica.

1.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA - Não se Aplica.

1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

4

Justificativa para conceito 4:A IES apresentou o regulamento das atividades complementares, que está no apêndice B do PPC, que evidencia que as atividades estão institucionalizadas, consideram a carga horária mínima de 200 horas. A IES também disponibilizou a ATA N° 3144/2022 - CBICTI/ICTI do NDE que trata da atualização do barema das atividades complementares, segmentadas nas seguintes categorias: Atividades de Ensino; Atividades de Pesquisa; Atividades de Extensão (mínimo de 60h) e outras atividades (estágio não obrigatório, visitas técnicas, participação em centros acadêmicos etc.) e assim são compreendidas como parte do processo de ensino aprendizagem na formação geral e específica. No entanto, não ficou evidente o uso de práticas exitosas no aproveitamento e gestão das atividades complementares.

1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA - Não se Aplica.

1.12. Apoio ao discente.

5

Justificativa para conceito 5:A IES possui uma Pró-Reitoria de Assistência Estudantil - PROAE e o Instituto de Ciência, Tecnologia e Inovação, onde o curso BICTI está inserido, conta com um Núcleo Local de Assistência Estudantil e Ações Afirmativas (NOAE) que trabalha, de forma multidisciplinar, com os aspectos socioeconômicos, psicológicos e pedagógicos do estudante, sendo responsável pela promoção de atividades de acolhimento, acompanhamento e apoio às demandas apresentadas. Em reunião virtual in loco com os discentes, estavam presentes diversos estudantes, dentre eles, um representante do centro acadêmico, um representante do conselho superior dentre outros. Na mesma reunião, foi possível evidenciar que os discentes se sentem acolhidos pelo NOAE que possui três áreas de atendimento (Psicologia, Assistência Social e Pedagogia) e além disso, o núcleo promove ações exitosas, tais como oficinas de elaboração de horários de estudos.

1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.

3

Justificativa para conceito 3:Em reunião virtual com a CPA foi evidenciado que o processo de autoavaliação interna ocorre e que os resultados consolidados são considerados pela administração superior no planejamento, melhorias e acompanhamento do PDI da IES. Em reunião com os discentes do curso de BI, os mesmos demonstraram conhecer bem o processo de avaliação e que este processo é realizado ao final de cada semestre. A IES disponibilizou documentos em formato de relatórios que evidenciam as avaliações realizadas. Ainda na reunião com a CPA, foi informado que a divulgação dos resultados fica sobre a guarda dos dirigentes de Campus da IES. No entanto quando perguntados, os discentes demonstraram não saber sobre a forma de divulgação dos resultados e também não ficou evidenciado pelos documentos apresentados (PPC e relatórios) como a comunidade acadêmica se apropria dos resultados das avaliações.

1.14. Atividades de tutoria. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA - Não se Aplica.

1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA - Não se Aplica.

1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem.

5

Justificativa para conceito 5:A IES possui os seguintes sistemas de tecnologia de informação e comunicação: - Pergamum: Sistema da biblioteca digital; - SiacWeb: Sistema Acadêmico que permite compartilhamento de material didático e a comunicação entre docentes e discentes, além disso o aluno pode obter informações do seu desenvolvimento ao longo da sua vida acadêmica. Foi verificado na visita virtual in loco que os computadores da biblioteca e dos laboratórios de informática possuem o software Dosvox que garante a acessibilidade digital. Na mesma visita também foi possível observar que os laboratórios e salas de aula possuem projetor multimídia e que toda a IES possui roteadores de distribuição de sinal Wi-Fi. Todas as tecnologias mencionadas asseguram o acesso aos materiais e possibilitam experiências e formas variadas de acesso e aprendizagem.

1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA - Não se Aplica.

1.18. Material didático. NSA para cursos que não contemplam material didático no PPC.

NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA - Não se Aplica.

1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem. 4

Justificativa para conceito 4:As metodologias e avaliações de ensino aprendizagem descritas no PPC a partir da pág 34 atendem a concepção do curso pois a avaliação da aprendizagem prioriza um processo contínuo de apreciação e verificação da construção de conhecimento dos alunos, bem como acompanhamento, diagnóstico e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. De acordo com os regulamentos institucionais, o discente será considerado aprovado se a frequência mínima de setenta e cinco por cento (75%) às aulas e às atividades e obtiver: I - nota final igual ou superior a cinco (5,0) ou II - aproveitamento nos componentes curriculares cujos resultados não forem expressos por nota. Quanto às rotinas de registro das avaliações, a IES dispõe de sistema informatizado (SIAC), para lançamento e controle por parte dos docentes, respeitando critérios de quantificação, ponderação e cálculo de valores. Dessa forma é desenvolvida a autonomia do discente de forma contínua e efetiva com mecanismo que garantem a formação, todavia, o PPC não apresenta, dados que resultam ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas.

1.20. Número de vagas. 3

Justificativa para conceito 3:O PPC menciona na pág 7 a realidade regional onde a IES está inserida informando a existência de outras IES, as quais ofertam cursos distintos do BICTI. Dessa forma, a região onde a IES está inserida está bem delineado o amplo espaço de atuação a ser preenchido pela proposta do curso de BICTI da IES. As informações do estudo também puderam ser evidenciadas na reunião inicial com os dirigentes e e na reunião com a coordenação do curso. Na visita virtual in loco pode-se observar que a IES possui dois laboratórios de informática com capacidade adequada para suprir as necessidades do curso e além disso o curso conta com cerca de 22 docentes efetivos e 2 substitutos estando bem dimensionado ao número de vagas. Todavia, não ficou evidenciado a periodicidade dos estudos quantitativo e qualitativos realizados.

1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA - Não se Aplica.

1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA - Não se Aplica.

1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA - Não se Aplica.

1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA - Não se Aplica.

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL 4,67

2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE. 5

Justificativa para conceito 5:Esse indicador foi avaliado tendo como base a reunião com NDE, atas de reuniões NDE. A ATA nº 1090/2020 – CBICTIC/ICTIC de 22 de setembro de 200 designa os membros atuais do NDE do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência, Tecnologia e Inovação (BICTI). Observou-se que o NDE tem sua composição atualizada com 06 membros titulares com respectivos suplentes, todos possuem

pós-graduação *Stricto Sensu* em nível de doutorado. Todos os membros são professores com regime de trabalho de tempo integral (40h com dedicação exclusiva). O coordenador do Curso faz parte e preside o NDE. O NDE reúne-se ordinariamente, pelo menos, 02 vezes por semestre conforme atas apresentadas. Foi constatado que o NDE analisa as novas demandas do mercado de trabalho e mantém parte dos seus membros desde a criação do curso de BICTI.

2.2. Equipe multidisciplinar. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

2.3. Atuação do coordenador. 5

Justificativa para conceito 5:O coordenador do curso é doutor e atua em regime de dedicação exclusiva à instituição. O planejamento das ações referentes ao curso são realizadas em colegiado, conforme comprovado em atas de reuniões, havendo várias reuniões durante o ano. Não obstante, as ações pedagógicas são discutidas e documentadas por meio do relatório da jornada pedagógica realizada periodicamente. Não obstante a instituição possui CPA atuante e com ela o processo avaliativo instaurado. Por meio das atas de colegiado, relatório de jornadas pedagógicas e reunião com os docentes observou-se que a atuação de cada professor ocorre de acordo com sua área de formação e, portanto, o coordenador gerencia essa potencialidade não apenas em disciplinas, mas em ações pedagógicas corriqueiras.

2.4. Regime de trabalho do coordenador de curso. 5

Justificativa para conceito 5:O regime de trabalho do coordenador de curso é de tempo integral, permitindo, portanto, que além das atividades de ensino possa ser desempenhado com dedicação as atividades de gestão, pesquisa e extensão. Não obstante, foi evidenciado, por meio das atas de reunião colegiada e reunião com os docentes e discentes, que o coordenador atende a contento todos os atores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.

2.5. Corpo docente. 4

Justificativa para conceito 4:Os docentes do curso são doutores e atuam em tempo integral na instituição. Todos possuem formação de elevado nível em sua área de atuação o que permite que eles atuem de maneira satisfatória no desenvolvimento das habilidades e competências requeridas ao egresso do curso. Por meio das atas de colegiado observou-se a ampla participação dos docentes nas reuniões, bem como nas discussões pedagógicas e na análise da bibliografia dos componentes curriculares. Uma parte dos professores atuam na pesquisa, por meio de grupos de estudo e de publicações, no entanto, essa atuação pode ser ampliada considerando o total de professores do curso e sua dedicação exclusiva à instituição.

2.6. Regime de trabalho do corpo docente do curso. 5

Justificativa para conceito 5:Todos os professores do curso possuem dedicação em tempo integral, o que permite a execução do tripé ensino, pesquisa e extensão. Foi evidenciado que as atividades docentes são registradas institucionalmente tanto pelo cadastro de projetos e registro de aulas quanto pelos relatórios das jornadas acadêmicas.

2.7. Experiência profissional do docente. Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para cursos de licenciatura. 5

Justificativa para conceito 5:O corpo docente atua em regime de dedicação exclusiva à instituição o que não permite a atuação profissional em outro local, no entanto, uma parte do corpo docente possui experiência profissional pregressa à carreira docente e/ou atua em projetos de pesquisa e extensão que permitem a ligação teórico prática dos componentes curriculares do curso e, conseqüentemente o desenvolvimento de habilidades e competências previstas pelo PPC.

2.8. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de NSA

Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos.

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica

2.9. Experiência no exercício da docência superior.

4

Justificativa para conceito 4:Os docentes que atuam no curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência, Tecnologia e Inovação (BICTI) possuem experiência na docência superior, sendo o tempo médio de docência na própria instituição de cerca de 2,12 anos, sendo a maioria dos docentes com mais de 3 anos de atuação. Todos os docentes possuem doutorado o que lhes permite a habilidade de explorar atividades em diversos níveis adequando-as ao que se espera de habilidade a ser desenvolvida. No âmbito da produção, um total 14 docentes, ou seja 53,8%, possuem no mínimo, 7 produções nos últimos 3 anos, métrica essa que pode ser aumentada partindo da premissa de que todos atuam em dedicação integral.

2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância. NSA para cursos totalmente presenciais.

NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

2.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância. NSA para cursos totalmente presenciais.

NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

2.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente.

5

Justificativa para conceito 5:Conforme verificado no PPC, em reunião com o colegiado de curso, nas atas; O colegiado atua, está institucionalizado e possui atribuições considerando o Regimento aprovado pelo colegiado conforme consta em ATA nº 02/2018 de outubro de 2018. A ATA nº 1090/2020 – CBICTIC/ICTIC de 22 de setembro de 2020 designa os membros atuais do NDE do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência, Tecnologia e Inovação (BICTI). O colegiado é composto por no mínimo 06 membros docentes efetivos, 01 técnico-administrativo e 01 membro discente. O colegiado reúne-se com periodicidade determinada, uma vez por mês de forma ordinária e quando necessário de forma extraordinária, sendo suas reuniões e as decisões devidamente registradas em ata. Há um fluxo determinado para o encaminhamento das decisões.

2.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso. NSA para cursos totalmente presenciais.

NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

2.15. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica.

4

Justificativa para conceito 4:Essa análise foi fundamentada na documentação dos docentes disponibilizada durante a visita virtual in loco. Dos 26 docentes que atuam no curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência, Tecnologia e Inovação (BICTI), 14 docentes, ou seja 53,8% dos docentes possuem, no mínimo, 7 produções nos últimos 3 anos.

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA

4,00

3.1. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral.

3

Justificativa para conceito 3: Os docentes possuem um espaço individual, porém, localizado em uma sala coletiva. Apesar de possuírem mesa, computador, armário e demais itens de expediente para uso individual não há privacidade para atendimento ao aluno, ficando a cargo do docente o uso de uma outra sala ao lado da sala coletiva para esse tipo de atendimento. Considerando o fato de que todos os docentes da instituição atuam em dedicação exclusiva o espaço individualizado para execução as ações de ensino, pesquisa e extensão, faz-se de extrema importância.

3.2. Espaço de trabalho para o coordenador.

3

Justificativa para conceito 3: O espaço destinado à coordenação do curso fica alocado em uma sala coletiva junto à secretaria acadêmica, chefia de departamento, porém, cada um com sua mesa, itens de escritório individualizados. O espaço e o mobiliário/equipamentos atendem as ações requeridas ao cargo com limitações para atendimento individualizado e privativo à docentes e discentes. Não obstante ele tem acesso, ainda, às salas de reuniões para realização de atividades coletivas quando necessário. Apesar de possuírem mesas individualizadas, não há privacidade para pronto atendimento, havendo à necessidade de reserva e uso de outro ambiente para atendimento individualizado com privacidade.

3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso.

5

Justificativa para conceito 5: A instituição possui uma sala coletiva onde cada docente possui seu espaço reservado com mesa, cadeira, armário, computador. Todos os professores tem acesso ao espaço de maneira exclusiva. A sala dispõe de um ambiente para descanso e integração, ainda que discreto e com possibilidade e necessidade de ampliação. A sala possui impressoras e recursos de tecnologia da informação gerenciados por suporte técnico administrativo específico.

3.4. Salas de aula.

4

Justificativa para conceito 4: As salas de aula são equipadas com quadro, data show e mobiliário comum e especial, em atendimento a deficientes físicos. Foi evidenciado na visita que as manutenções ocorrem sobre demanda. De maneira geral as salas estavam limpas, as carteiras com aspectos de novas e o espaço atende confortavelmente à quantidade de alunos do curso, permitindo a mudança na configuração espacial. Além da infraestrutura básica descrita não foi evidenciado qualquer outro suporte ou recurso disponível nas salas.

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática.

5

Justificativa para conceito 5: A instituição possui 2 laboratórios de informática devidamente equipados para atendimento aos discentes de maneira satisfatória. Todos os laboratórios possuem máquinas em bom estado de conservação e uso, acesso a internet cabeada e sem fio e espaço físico que comporta o quantitativo de alunos do curso. Os hardwares e softwares são adequados ao processo ensino aprendizagem e o técnico responsável pela manutenção avalia as máquinas periodicamente para adequação e substituição de peças ou sistemas operacionais quando necessário.

3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC).

5

Justificativa para conceito 5: A biblioteca da instituição possui livros físicos devidamente tombados e informatizados de maneira que os alunos conseguem realizar consulta in loco, empréstimo e acompanhamento da quantidade de exemplares disponíveis para uso. Não obstante, foi apresentado pela instituição relatório de adequação da bibliografia referendado pelo NDE diante a atualização do PPC do curso. Foi evidenciado, ainda, que a instituição provê aos alunos o acesso a periódicos especializados na área. A instituição não possui acervo digital amplamente difundido ainda, porém, existem discussões acerca da possibilidade de implementação conforme evidenciado nas reuniões in loco.

3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

5

Justificativa para conceito 5:No âmbito da bibliografia complementar a biblioteca da instituição atende os mesmos padrões descritos para a bibliografia básica, ou seja: A biblioteca da instituição possui livros físicos devidamente tombados e informatizados de maneira que os alunos conseguem realizar consulta in loco, empréstimo e acompanhamento da quantidade de exemplares disponíveis para uso. Foi apresentado pela instituição um relatório de adequação da bibliografia às componentes curriculares, além da ata de discussão junto ao NDE dessa adequação. A instituição provê aos acadêmicos acesso a periódicos especializados por meio do portal de periódicos.

3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. 3

Justificativa para conceito 3:Considerando o aspecto interdisciplinar do curso observou-se que a instituição dispõe de laboratórios de informática, química, física, bem como laboratórios integrados de ensino. Todos os laboratórios são equipados e dimensionados de forma a atender o número de alunos do curso. Os laboratórios possuem POPs, Mapas de risco, normas de utilização, entre outros itens de segurança pertinentes ao que é requerido para este espaço. Os laboratórios tem um responsável designado para sua gestão. A avaliação do espaço ainda é subjetiva, devendo ser ampliada por meio da CPA para que indicadores claros de melhoria sejam estabelecidos.

3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. 3

Justificativa para conceito 3:O curso possui diversos laboratórios de formação específica que consideram a interdisciplinaridade proposta pelo PPC. Todos os laboratórios possuem normas de segurança, POP's, mapas de risco e insumos necessários para atividades de ensino, pesquisa básica e extensão. Os espaços dos referidos laboratórios atendem satisfatoriamente a quantidade de alunos do curso e o número de vagas ofertadas. A avaliação, apesar de contínua pela observação dos responsáveis, demandada à coordenação de curso e discutida em colegiado, requer um instrumento com métricas claras de desempenho e junto a ele um plano de ação efetiva de melhorias.

3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística). NSA para cursos que não contemplam material didático no PPC. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. NSA

Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos.

NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.17. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA). Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas.

NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

Dimensão 4: Considerações finais.

4.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

Pablo Luiz Braga Soares
Warley Gramacho da Silva

4.2. Informar o número do processo e da avaliação.

Código da avaliação: 162126
Número do processo: 202003037

4.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

Universidade Federal da Bahia - Campus Camaçari
Endereço: Rua do Telégrafo, sem número, centro. Camaçari/BA, CEP: 42809-000

4.4. Informar o ato autorizativo.

Reconhecimento de Curso Presencial.

4.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas atuais.

Nome do Curso: Bacharelado Interdisciplinar em Ciência, Tecnologia e Inovação
Grau: Bacharel
Modalidade: Presencial
Número de Vagas: 100 anuais

4.6. Explicitar os documentos usados como base para a avaliação (PDI e sua vigência; PPC; relatórios de autoavaliação - informar se integral ou parcial; demais relatórios da IES).

- Termos de Autorização de uso da imagem e termo de renúncia;
- PDI 2018-2022;
- PPC;
- ATAs NDE;
- ATAs do Colegiado;
- ATAs da CPA

- Regulamento de Atividades Complementares;
- Documentação dos Docentes;
- Termo de Cooperação entre a IES e a Prefeitura de Camaçari;
- Relatório das Jornadas Pedagógicas
- Relatório do NOAE;
- Relatório de Adequação Bibliográfica Básica e Complementar;
- Regulamento da Biblioteca;
- Regulamento dos Laboratórios;
- Resolução de regulamento de Extensão;
- Regulamento de monitoria e editais internos;
- Regimento do Núcleo de Pesquisa;
- Relatórios CPA.
- Planta baixa do prédio da IES

4.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

A Comissão de Avaliação designada por meio do ofício INEP constituída pelo Prof. Pablo Luiz Braga Soares e pelo Prof. Warley Gramacho da Silva e avaliaram o ato de Reconhecimento do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência, Tecnologia e Inovação da UFBA - Campus Camaçari. A comissão realizou uma análise qualitativa de cada dimensão que consistiu em buscar por percepções e esclarecimentos por parte da comissão de avaliadores sobre a natureza geral de cada dimensão, a saber: Organização didático-pedagógica; Corpo Docente e Tutorial; Infraestrutura. A análise foi de natureza exploratória o que abriu espaço para a interpretação, ou seja, visando extrair dos avaliadores seus pensamentos sobre o observado em cada dimensão, assim:

A Dimensão 1 (Organização Didático-Pedagógica) A IES apresentou documentação que define sua organização didático-pedagógica para o funcionamento do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência, Tecnologia e Inovação. A dimensão obteve boas avaliações em vários indicadores, a saber: (1.3. Perfil Profissional do Egresso); (1.5 Conteúdo Curriculares); (1.12 Apoio ao discente); (1.16 Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem). Ficou evidente nas reuniões com a coordenação, NDE, CPA e discentes a preocupação em formar profissionais competentes que possam seguir para o mercado de trabalho ou continuar a formação específica a critério do discentes, e que a infraestrutura e corpo docente da IES atende ao número de vagas preterido, no entanto estudos periódicos regionais e locais devem ser realizados para adequamento futuro. Por ser um curso novo na IES, o PPC deve ser continuamente aperfeiçoado, como já sendo feito pelo NDE e coordenação do curso, para refletir todo o trabalho que vem sendo desenvolvido pela comunidade acadêmica da IES e assim conseguir melhorar outros indicadores, tais como, Estrutura curricular, número de vagas, Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa etc.

A Dimensão 2 (Corpo docente e tutorial): Os docentes da instituição são doutores, atuam em tempo integral e ministram disciplinas coerentes com sua área de formação. Apesar de atuarem na instituição como dedicação exclusiva, alguns docentes possuem experiência prévia na área e atuam em projetos de pesquisa e extensão que permitem fazer o link entre a teoria e a prática. O núcleo docente estruturante e o colegiado são extremamente ativos, com discussões relevantes e periódicas acerca do curso. A produção científica foi evidenciada para uma parcela dos docentes, no entanto, face ao regime de dedicação integral de todos essa produção pode ser consideravelmente ampliada, envolvendo, inclusive, os discentes nesse processo, proporcionando a

eles um contato com pesquisas avançadas e maximizando o desenvolvimento de competências e habilidades requeridas ao egresso.

A Dimensão 3: A infraestrutura da instituição atende à formação básica no contexto de bibliografia, laboratórios integrados e específicos, laboratório de informática e sala coletiva para docentes. No entanto, face a características de todos os docentes atuarem em regime de dedicação integral a instituição faz-se necessário melhorar o espaço destinado a esses docentes de maneira que haja privacidade para atendimento ao aluno e orientação de ações de pesquisa e extensão. Não obstante, os instrumentos de avaliação e o plano de melhorias da infraestrutura devem ser melhorados para que as métricas fiquem claras e direcionadas por todos os atores envolvidos no processo.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

Em cumprimento ao Ofício de designação para composição de Comissão de Avaliação Externa para o ato de Renovação de Reconhecimento de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência, Tecnologia e Inovação da Universidade Federal da Bahia, a comissão foi constituída pelos professores Pablo Luiz Braga Soares e Warley Gramacho da Silva que realizaram a avaliação virtual in loco no período de 20 a 27 de junho de 2022. A dupla da comissão procurou trabalhar com isonomia e total isenção e preocupação de fazer um bom trabalho de avaliação do curso. A avaliação ocorreu com o suporte do coordenador do curso. Toda a documentação necessária para a verificação das dimensões foi disponibilizada pela instituição, bem como, sempre que a comissão questionava algo, as dúvidas foram sanadas pela equipe que ficou à disposição. A avaliação virtual in loco ocorreu sem intercorrências na internet. Agradecemos aos membros da Comunidade Acadêmica da IES pelo acolhimento com conduta ética e profissional, e eficiente diligência em prestar, sempre que possível, todas as informações que puderam resultar na elaboração deste Relatório de Avaliação de Curso de visita virtual in loco.

CONCEITO FINAL CONTÍNUO

4,27

CONCEITO FINAL FAIXA

4