

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO****Informações gerais da avaliação:****Protocolo:** 201116676**Código MEC:** 630842**Código da  
Avaliação:** 94241**Ato  
Regulatório:** Reconhecimento de Curso**Categoria  
Módulo:** Curso**Status:** Finalizada**Instrumento:** 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância -  
Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso**Tipo de  
Avaliação:** Avaliação de Regulação**Nome/Sigla da IES:**

UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA - UFBA

**Endereço da IES:**47088 - ESCOLA DE MEDICINA VETERINÁRIA - AV. ADEMAR DE BARROS , 500  
ONDINA. Salvador - BA.  
CEP:40170-110**Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):**

ZOOTECNIA

**Informações da comissão:****Nº de  
Avaliadores :** 2**Data de  
Formação:** 25/06/2012 16:34:44**Período de  
Visita:** 15/08/2012 a 18/08/2012**Situação:** Visita Concluída**Avaliadores "ad-hoc":**ANTONIO FERRIANI BRANCO (03257247842) -> coordenador(a) da comissão  
Ruy Alberto Caetano Correa Filho (29766540187)**CONTEXTUALIZAÇÃO****Instituição:**

A Universidade Federal da Bahia, UFBA, foi criada e credenciada pelo Decreto-Lei nº 9.155, de 8 de abril de 1946, publicado no D.O.U. de 17 de abril de 1946, e reestruturada pelo Decreto nº 62.241, de 8 de fevereiro de 1968, publicado no D.O.U. de 13 de fevereiro de 1968, e tem sua sede na Cidade de Salvador, Estado da Bahia. A UFBA é uma autarquia, com autonomia administrativa, patrimonial, financeira e didático-científica, nos termos da Lei e do seu Estatuto. A reforma universitária instituída pela Lei Federal 5.540/68, promoveu uma significativa reestruturação e modernização administrativa e acadêmica do sistema universitário brasileiro. Na reforma foi instituída a atual denominação de Universidade Federal da Bahia e criados diversos órgãos centrais de gestão, neste momento foram implantados os Institutos de Matemática, Física, Química, Biologia, Geociências e Ciências da Saúde, as Escolas de Biblioteconomia e Comunicação e de Nutrição e a Faculdade de Educação. A UFBA é mantida pelo Ministério da Educação, Pessoa Jurídica de Direito Público Federal, inscrita no CNPJ sob nº, 00394445/0188-17, localizada na Esplanada dos Ministérios, s/n, Bloco L, Plano Piloto, Brasília, Distrito Federal, CEP 70047900. A UFBA está situada na Rua Augusto Viana, s/n - Canela - CEP 40.110-060 - Salvador - BA, e inscrita no CNPJ sob nº 15.180.714/0001-04.

De acordo com o Relatório de Auto-avaliação Institucional (2011), produzido pela CPA, a UFBA oferece atualmente 7.991 vagas anuais em 112 cursos de graduação, sediados em 4 campi sendo 2 em cidades do interior do Estado da Bahia (Barreiras e Vitória da Conquista) e 2 em Salvador (Canela e Federação/Ondina). Segundo o respectivo relatório, a UFBA oferece 71 (setenta e um) Programas de Pós-Graduação, com 44 (quarenta e quatro) cursos de Doutorado, 60 (sessenta) Mestrados Acadêmicos e ainda 7 (sete) Mestrados Profissionais. A UFBA também oferece vários cursos de pós-graduação lato sensu.

No final de 2011 a UFBA contava com 1675 docentes do quadro permanente, 128 docentes substitutos e 3279 servidores técnicos e administrativos. Destaca-se que mais de 68% dos docentes tem o título de doutor. No segundo semestre de 2011 a UFBA contabilizou, segundo o Relatório de Auto-avaliação, 31.196 estudantes matriculados na graduação e 4096 na pós-graduação stricto sensu.

A Universidade Federal da Bahia tem por missão, produzir, socializar e aplicar o conhecimento nos diversos campos do saber, através do ensino, da pesquisa e da extensão, indissociavelmente articulados, de modo a contribuir para o desenvolvimento social e econômico, em especial no estado da Bahia. Além disso, promover a formação de cidadãos capazes de atuar na construção da equidade, da justiça social e da democracia e de profissionais qualificados para o mundo do trabalho.

Para cumprir sua missão e alcançar as diretrizes estratégicas acima estabelecidas, a UFBA desenvolve atividades de ensino em níveis de graduação e pós-graduação em 5 áreas acadêmicas, além de bacharelados interdisciplinares e cursos tecnológicos. Oferece também cursos de licenciatura a distância. Na pós-graduação oferta vários cursos de mestrado e doutorado, incluindo o único programa com nota sete nas regiões norte e nordeste do país. A UFBA desenvolve intensa atividade de extensão, seja no atendimento a população através de seu complexo sistema de saúde que inclui hospitais e maternidades, seja nas áreas de cultura e artes com os famosos “cursos livres”, oferecidos pelas Escolas de Música, Teatro, Dança e Belas Artes. Essas atividades têm contribuído para a iniciação artística de crianças e jovens há várias décadas, e ainda com os vários Museus, como o de Artes Sacras que possui o maior acervo do tema na América Latina.

### **Curso:**

O Curso de Bacharelado em Zootecnia da Universidade Federal da Bahia teve sua criação aprovada em reunião da Congregação da Escola de Medicina Veterinária - UFBA, ocorrida em 22 de julho de 2008, como uma ação dentro do Programa de Apoio ao Plano de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais-REUNI, mas iniciou efetivamente em 02 de março de 2009. Ato de Autorização apresentado Parecer CEG/UFBA 644/2008, de 16 de agosto de 2008.

O curso de Zootecnia está situado na atual Escola de Medicina Veterinária e Zootecnia, sito a Avenida Ademar de Barros, 500 - Ondina; Campus Universitário Federação/Ondina, em Salvador - BA.

No projeto pedagógico consta a matriz curricular com carga horária total de 3.959 horas. O número de vagas ofertadas anualmente é de 90 (noventa) (45 no primeiro e 45 no segundo semestre), sendo

que existe atualmente um total de 166 alunos matriculados nos sete semestres. Esses alunos estão distribuídos de acordo com o semestre de entrada assim: 2009.1 - 27 estudantes; 2009.2 - 2 estudantes; 2010.1 - 20 estudantes; 2010.2 - 20 estudantes; 2011.1 - 16 estudantes; 2011.2 - 3 estudantes; 2012.1 - 24 estudantes; 2012.2 - 54 estudantes, totalizando 166 estudantes ativos (matriculados). O curso funciona no turno integral.

A modalidade do curso é presencial. A duração do curso é de nove semestres, de acordo com justificativa embasada no inciso IV do Artigo 2º da Resolução CNE/CES nº 2 de 18 de junho de 2007, não apresentada. A matriz curricular é composta por Disciplinas Obrigatórias 3.451 horas; Disciplinas Optativas 204 horas; dois Estágios Supervisionados que são realizados no sétimo e no oitavo semestre, com carga horária total de 204 horas; Trabalho de Conclusão de curso previsto para o nono semestre com carga horária de 68 horas, e Atividades complementares com carga horária de 100 horas.

O Professor Doutor Gleidson Giordano Pinto de Carvalho é graduado em Zootecnia e exerce a função de Coordenador de Curso desde agosto de 2010, atua no curso há 41 meses, em regime de trabalho integral com o vínculo empregatício do tipo estatutário. Apresenta um perfil desejável e possui uma adequada visão das necessidades do Curso.

O NDE ainda está se consolidando e informalmente vem acompanhando a implementação do PPC.

O NDE é constituído pelos seguintes docentes: Gleidson Giordano Pinto de Carvalho (Coordenador), Antonia Kécya França Moita, Cláudio Vaz Di Mambro Ribeiro, Luis Fernando Batista Pinto, Guido Laércio Bragança Castagnino, Gustavo Bittencourt Machado, Vagner Maximino Leite, Robson José Freitas Oliveira. O NDE é formado 100% por docentes em regime de Dedicção Exclusiva e todos tem vínculo empregatício do tipo estatutário. Todos os docentes participantes do NDE são Doutores. O tempo médio de permanência dos docentes que compõem o NDE é de 36 meses.

O tempo médio de permanência do corpo docente no curso é de 25 meses.

## SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

### Síntese da ação preliminar à avaliação:

Esta avaliação trata-se de um ato regulatório de RECONHECIMENTO para o Curso de Bacharelado em Zootecnia, de número 94.241, processo de número 201116676, da IES Universidade Federal da Bahia, com endereço na Avenida Ademar de Barros, 500; campus Universitário Federação/Ondina, em Salvador. Não houve divergência no endereço de visita com o endereço do escritório de designação.

Esta comissão de avaliação foi designada pelo Ofício Circular CGACGIES/DAES/INEP de 25 de junho de 2012, e composta pelos avaliadores: Antonio Ferriani Branco e Ruy Alberto Caetano Correa Filho. No primeiro contato dos avaliadores com a IES a proposta de cronograma de atividades da avaliação foi enviada para a IES (coordenador do curso). Após aprovado pela IES e pelos avaliadores, o cronograma foi enviado para a procuradora institucional (Joana Angélica Moreira de Seixas) e para o diretor da Escola de Medicina Veterinária e Zootecnia (unidade administrativa).

Os documentos que serviram de base para análise da avaliação foram: PDI UFBA (2004-2008 e 2012-2016), PPC Curso de Zootecnia/UFBA (2008), relatórios de autoavaliação da CPA/UFBA (2006-2008, 2009, 2010 e 2011) e atas das reuniões do NDE e do Colegiado de Curso de 2008 a 2012. Todos os documentos com validade para o período.

A comissão entende como procedente o pedido de RECONHECIMENTO do curso.

## DOCENTES

| Nome do Docente | Titulação | Regime Trabalho | Vínculo Empregatício | Tempo de vínculo ininterrupto do docente |
|-----------------|-----------|-----------------|----------------------|--|
|-----------------|-----------|-----------------|----------------------|--|

|                                     |           |          |             | <b>com o curso</b> |
|-------------------------------------|-----------|----------|-------------|--------------------|
| ADRIANA DANTAS PALMIERI             | Mestrado  | Parcial  | Outro       | 13 Mês(es)         |
| ADRIANA DE FARIAS JUCA              | Mestrado  | Integral | Estatutário | 42 Mês(es)         |
| Ana Carolina Ferreira               | Mestrado  | Parcial  | Outro       | 7 Mês(es)          |
| ANALIVIA MARTINS BARBOSA            | Doutorado | Integral | Estatutário | 21 Mês(es)         |
| ANTONIA KECYA FRANCA MOITA          | Doutorado | Integral | Estatutário | 30 Mês(es)         |
| CLAUDIO DE OLIVEIRA ROMAO           | Mestrado  | Parcial  | Outro       | 12 Mês(es)         |
| CLAUDIO VAZ DI MAMBRO RIBEIRO       | Doutorado | Integral | Estatutário | 41 Mês(es)         |
| Dayanne da Motta Sanders            | Mestrado  | Parcial  | Outro       | 7 Mês(es)          |
| GLEIDSON GIORDANO PINTO DE CARVALHO | Doutorado | Integral | Estatutário | 41 Mês(es)         |
| GUIDO LAERCIO BRAGANCA CASTAGNINO   | Doutorado | Integral | Estatutário | 41 Mês(es)         |
| GUSTAVO BITTENCOURT MACHADO         | Doutorado | Integral | Estatutário | 21 Mês(es)         |
| LUIS FERNANDO BATISTA PINTO         | Doutorado | Integral | Estatutário | 41 Mês(es)         |
| MANUELA SILVA LIBANIO TOSTO         | Doutorado | Parcial  | Outro       | 13 Mês(es)         |
| Mona das Neves Oliveira             | Graduação | Parcial  | Outro       | 8 Mês(es)          |
| OSSIVAL LOLATO RIBEIRO              | Doutorado | Integral | Estatutário | 15 Mês(es)         |
| ROBSON JOSE FREITAS OLIVEIRA        | Doutorado | Integral | Estatutário | 32 Mês(es)         |
| VAGNER MAXIMINO LEITE               | Doutorado | Integral | Estatutário | 41 Mês(es)         |

#### CATEGORIAS AVALIADAS

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

|  |   |
|--|---|
| 1.1.   | 3 |
| Contexto educacional                             |   |
| <b>Justificativa para conceito 3:</b> null       |   |
| 1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso | 4 |
| <b>Justificativa para conceito 4:</b> null       |   |

|  |     |
|--|-----|
| 1.3. Objetivos do curso  | 4   |
| <b>Justificativa para conceito 4:</b> null   |     |
| 1.4. Perfil profissional do egresso  | 5   |
| <b>Justificativa para conceito 5:</b> null   |     |
| 1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)   | 5   |
| <b>Justificativa para conceito 5:</b> null   |     |
| 1.6. Conteúdos curriculares  | 3   |
| <b>Justificativa para conceito 3:</b> null   |     |
| 1.7. Metodologia   | 3   |
| <b>Justificativa para conceito 3:</b> null   |     |
| 1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado  | 3   |
| <b>Justificativa para conceito 3:</b> null   |     |
| 1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares   | 4   |
| <b>Justificativa para conceito 4:</b> null   |     |
| 1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC   | 5   |
| <b>Justificativa para conceito 5:</b> null   |     |
| 1.11. Apoio ao discente  | 4   |
| <b>Justificativa para conceito 4:</b> null   |     |
| 1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso  | 1   |
| <b>Justificativa para conceito 1:</b> null   |     |
| 1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004   | NSA |
| 1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem   | 3   |
| <b>Justificativa para conceito 3:</b> null   |     |
| 1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | NSA |
| 1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância   | NSA |
| 1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem  | 5   |
| <b>Justificativa para conceito 5:</b> null   |     |

1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados) 3

**Justificativa para conceito 3:** null

1.19.

Integração com as redes públicas de ensino

NSA

**Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC**

1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC NSA

1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

### CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

O PPC pode contemplar melhor as demandas efetivas de natureza econômica e social do município e da região. O curso é ofertado em um grande centro urbano de onde provem muitos dos seus estudantes, entretanto, por sua natureza, é voltado às questões do meio rural e esta relação deve ser melhor trabalhada, no sentido de desenvolver profissionais dispostos a ir trabalhar no campo. Embora o PPC aponte a importância do profissional extensionista para o desenvolvimento sócio econômico da região, a ênfase neste aspecto ainda é pequena.

Os princípios norteadores das políticas de ensino que constam do PDI da UFBA não estão evidentes na elaboração e na implementação do PPC do curso. A matriz curricular não contempla plenamente os princípios de flexibilidade e autonomia e os planos de ensino das disciplinas os princípios de articulação e atualização.

As Políticas de Pesquisa, Criação e Inovação da UFBA implementadas estão gerando resultados bastante positivos em relação ao Curso de Zootecnia. Vários discentes desenvolvem trabalhos de iniciação científica e quase todos os professores do curso estão envolvidos em grupos de pesquisa de boa produtividade e com o Curso de Pós-graduação (em nível de mestrado e doutorado). Um forte ambiente de pesquisa é evidente na Escola de Medicina Veterinária e Zootecnia da UFBA. São muitos os projetos de pesquisa que estão sendo desenvolvidos com apoio financeiro de agências de fomento e todos envolvem estudantes de graduação e pós-graduação, os quais mantêm uma interlocução bastante próxima e salutar.

As Políticas de Extensão da UFBA descritas no PDI são bastante interessantes, porém a sua implementação junto aos professores do Curso de Zootecnia ainda é incipiente. Alguns professores desenvolvem importantes projetos de extensão, mas dada à importância das ações de extensão para a formação dos estudantes, é esperado um número maior de iniciativas desta natureza.

Os objetivos, o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular do curso apresentam muito boa coerência com as diretrizes curriculares. Entretanto os objetivos podem ser melhorados em relação ao contexto educacional.

Os conteúdos curriculares implantados estão suficientemente coerentes ao perfil profissional do

egresso, entretanto é possível melhorar os aspectos: atualização, cargas horárias e bibliografia. Pode se implementar maior flexibilidade na matriz curricular e incentivar melhor o empreendedorismo. É importante buscar enfatizar as características regionais nos conteúdos.

O curso busca aproximar os conteúdos ministrados nas disciplinas básicas com aqueles que são abordados nas disciplinas profissionalizantes. Entretanto, melhores condições para o desenvolvimento de aulas práticas (ex. infra-estrutura físico-funcional para transporte) podem facilitar na construção do perfil do egresso do curso.

Melhor organização e divulgação dos regulamentos dos estágios curriculares (obrigatórios) e dos estágios não curriculares (não obrigatórios) e adequação as exigências da lei devem ser implementadas.

As Atividades Complementares só precisam de ajustes na relação entre horas efetivas e equivalentes, a qual serve para o computo.

Existem vários programas de apoio ao discente, entretanto, entre os ingressantes a divulgação destes programas deve ser maior. É preciso criar um programa de nivelamento acadêmico regular e normatizado.

O curso não tem um sistema de auto-avaliação que permita a sua revitalização permanente. A CPA não se comunica com a coordenação de curso, nem com os docentes e pouco com os discentes.

A utilização de tecnologias da informação e comunicação (TIC) no curso de Zootecnia da UFBA ainda é pequena, porem as recentes melhorias das condições pode permitir seu rápido crescimento. O Curso vem enfrentando problemas com o grande número de vagas ociosas.

### Conceito da Dimensão 1

#### 3.7

### Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE   |  | 3   |
| <b>Justificativa para conceito 3:</b> null  |  |     |
| 2.2. Atuação do (a) coordenador (a)   |  | 4   |
| <b>Justificativa para conceito 4:</b> null  |  |     |
| 2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância<br>(Indicador específico para cursos a distância)  |  | NSA |
| 2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)  |  | 3   |
| <b>Justificativa para conceito 3:</b> null  |  |     |
| 2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso   | NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais | 5   |
| <b>Justificativa para conceito 5:</b> null  |  |     |
| 2.6. Carga horária de coordenação de curso  | NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância | NSA |
| 2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)                          |  | 5   |
| <b>Justificativa para conceito 5:</b> null  |  |     |
| 2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) |  | 5   |
| <b>Justificativa para conceito 5:</b> Dos 17 docentes do curso 64,71% são doutores.   |  |     |
| 2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização,  |  |     |

considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%) 4

**Justificativa para conceito 4:** null

2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 1

**Justificativa para conceito 1:** null

2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais NSA

2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 4

**Justificativa para conceito 4:** null

2.13.

Relação entre o número de docentes e o número de estudantes

NSA

**NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD)**

2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 4

**Justificativa para conceito 4:** null

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 2

**Justificativa para conceito 2:** null

2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, NSA



conforme Portaria 4.059/2004

2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

## CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

O NDE está se consolidando e informalmente vem acompanhando a implementação do PPC. Porém, sua ação formal, com avaliações, regularidade de reuniões e discussões mais profundas das questões pertinentes, precisa acontecer.

O coordenador do curso apresenta um perfil desejável para o exercício do cargo que ocupa. É graduado em Zootecnia, com mestrado e doutorado na área. Possui ampla visão do PPC, bem como das necessidades intrínsecas a um Curso de Zootecnia de qualidade. Apresenta-se como uma pessoa responsável, com facilidade de relacionamento e de comunicação com os estudantes e docentes envolvidos no curso. A coordenação do curso não possui instalações apropriadas para o desempenho das suas funções. Há regularidade nas reuniões do colegiado do curso, as quais se sincronizam as decisões pertinentes do departamento. A coordenação e o colegiado têm trabalhado para atender prontamente as demandas dos discentes e docentes do curso. Os professores que compõem o colegiado de curso são todos bastante comprometidos com o bom funcionamento do curso.

O Coordenador do curso possui boa experiência em gestão acadêmica, sendo contratado em Regime Dedicado Exclusivo (DE, 40 horas). Em seu plano de trabalho destina cerca de 20 horas por semana as atividades de coordenação do curso.

O Corpo Docente tem um ótimo percentual de doutores (64,71%), de professores com tempo integral (64,71%) e um bom contingente destes tem experiência de magistério superior acima de 3 anos. Poucos têm experiência profissional fora do magistério superior, o que é esperado em face de como se desenvolve a carreira acadêmica atualmente nesta área.

O colegiado de curso tem se reunido com frequente regularidade e enfrentado razoavelmente bem os problemas do curso.

Os docentes em tempo integral têm boa produção científica, porém, entre aqueles com tempo parcial, que são mais jovens, a produção ainda é pequena.

### Conceito da Dimensão 2

#### 3.6

**Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.**

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3

**Justificativa para conceito 3:** null

3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos 1

**Justificativa para conceito 1:** null

3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso 3

**Justificativa para conceito 3:** null

3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3

**Justificativa para conceito 3:** null

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 2

**Justificativa para conceito 2:** null

3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais 2

**Justificativa para conceito 2:** null

3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 2

**Justificativa para conceito 2:** null

3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12) 5

**Justificativa para conceito 5:** null

3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 3

**Justificativa para conceito 3:** null

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 3

**Justificativa para conceito 3:** null

- 3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 2
- Justificativa para conceito 2:** null
- 3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA
- 3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA
- 3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA
- 3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA
- 3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA
- 3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA
- 3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA
- 3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA
- 3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA
- 3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

### CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

As salas para os docentes do curso e docentes em tempo integral são suficientes e adequadas em relação à dimensão, iluminação, acústica, acessibilidade, conservação, comodidade e com um número adequado de equipamentos de informática, como computadores e impressoras.

No entanto, não há uma sala específica para a coordenação do curso, tendo o coordenador que dividir sala com outros professores.

Novas salas de aulas foram construídos, em blocos novos, próximos à Escola de Medicina Veterinária e Zootecnia, e pode-se considerar que existem em quantidade suficiente para atender todas as turmas de alunos, e apresentam características físicas adequadas. Observa-se que em todas as salas de aula há projetores multimídia, e na maioria delas, há aparelho de ar condicionado.

Nessas salas praticamente tudo é novo. Várias salas não apresentam cortinas e nessas o conforto é menor devido à radiação solar incidente.

Todos os blocos novos de salas de aula apresentam condição adequada de acessibilidade, no entanto, contactou-se que havia problemas com o funcionamento dos elevadores.

O laboratório de informática é pequeno, e tem uso comum pelos acadêmicos da graduação em Zootecnia, em Medicina veterinária e da pós-graduação, e tem poucos computadores, relativamente antigos, portanto, insuficientes. Toda a área onde se localiza o curso de Zootecnia é coberta pela rede sem fios (wireless), o que permite aos discentes que portam notebooks facilidade de acesso à rede.

O acervo da bibliografia básica é composto por cerca de três títulos por unidade curricular, e está disponível na proporção média de um exemplar para a faixa de 15 a menos de 20 vagas anuais

autorizadas, de cada uma das unidades curriculares, de todos os cursos que efetivamente utilizam o acervo, além de estar informatizado e tombado junto ao patrimônio da IES.

O acervo da bibliografia complementar é composto por cerca de dois títulos por unidade curricular, com dois exemplares de cada título ou com acesso virtual.

Todos os discentes podem ter amplo acesso ao Portal de Periódicos da CAPES, o que permite que na forma virtual, tenhamos mais de 20 títulos distribuídos nas principais áreas do curso. E como é de conhecimento dos usuários do Portal de Periódicos da CAPES, o acervo é atualizado.

Em relação aos laboratórios didáticos e especializados implantados há normas de simples de funcionamento e utilização, e a segurança atende de maneira suficiente aos aspectos relacionados ao número de equipamentos, adequação de espaço físico e número de usuários. Foram constatados os seguintes laboratórios: Laboratório de Nutrição Animal, Laboratório de Química dos Solos, Laboratórios Multiusos (duas unidades equipadas), Laboratório de Leite, Laboratório de Aqüicultura, Laboratório de Apicultura, Laboratório de Carne e Laboratório de Anatomia.

Os laboratórios didáticos e especializados apresentam equipamentos atualizados, muitos dos quais estão sendo utilizados pela primeira vez. Há insumos suficientes para realização das aulas práticas contempladas no conteúdo programático do PPC. No entanto, há restrições em relação à acessibilidade, pois em vários laboratórios constatou-se a presença de degraus na porta de entrada. Há poucos técnicos de laboratório, e constatou-se uma grande dependência da pós-graduação para manutenção de equipamentos. Além disso, a inserção dos laboratórios do curso em projetos de atendimento à comunidade ainda é insipiente, pois apenas dois laboratórios, o Laboratório de Química dos Solos e o Laboratório de Nutrição Animal, tem prestação de alguns poucos serviços. O curso conta com laboratórios e setores de produção animal suficientemente bem estruturados que servem de apoio ao ensino, a pesquisa e a extensão, na Fazenda Experimental de São Gonçalo dos Campos (100 hectares), localizada no município de São Gonçalo dos Campos, a 95 Km de Salvador, e na Fazenda Experimental de Entre Rios (360 hectares), localizada no município de Entre Rios, a 140 Km de Salvador.

### Conceito da Dimensão 3

#### 2.6

#### REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

**Justificativa para conceito Sim:** null

#### Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) Não

#### Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

Embora a Instituição desenvolva atividades e eventos relacionados a temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, o curso não contempla explicitamente estes em seus conteúdos.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Não

#### Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Entre os 17 docentes do curso há um que está cursando mestrado, mas ainda não concluiu.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES N° 1, de 17/06/2010) Sim

**Justificativa para conceito Sim:** null

**Critério de análise:**

O NDE atende à normativa pertinente?

Após reunião com o NDE e após análise dos documentos inerentes à atuação do NDE, pode-se constatar que o trabalho do Núcleo tem contribuído para a consolidação do perfil profissional dos egressos, tem procurado a interdisciplinaridade curricular, tem incentivado a pesquisa e a extensão, em consonância com as necessidades atuais da área de conhecimento, do mercado e políticas públicas. Observou-se a preocupação em desenvolver ações que reforçam o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Zootecnia. O NDE é composto por oito docentes, todos com pós-graduação strictu sensu, e 100% com dedicação exclusiva.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa N° 12/2006) NSA

**Critério de análise:**

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria N° 10, 28/07/2006; Portaria N° 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP N° 3, 18/12/2002) NSA

**Critério de análise:**

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

**Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas** Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP N° 1 /2006 (Pedagogia) Sim

**Justificativa para conceito Sim:** null

**Critério de análise:**

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

**Tempo de integralização** Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) Não

**Justificativa para conceito Não:** null

**Critério de análise:**

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. N° 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Não

**Justificativa para conceito Não: null****Critério de análise:**

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

Constatou-se investimentos em novas instalações, nas quais foram contemplados no projeto de engenharia e arquitetônico cuidados necessários para plena acessibilidade. Embora nas novas instalações existam elevadores, constatou-se que não estão em pleno funcionamento. Nas instalações antigas, em uso, constatou-se que há necessidade de deslocamento entre pavimentos, que se dá apenas por meio de escadas, impossibilitando o acesso de deficientes cadeirantes. Além disso, alguns laboratórios apresentam degraus na porta de acesso e portas estreitas. Essas instalações apresentam banheiros inadequados ao uso de pessoas com deficiência de mobilidade. Nos estacionamentos não há vagas de uso exclusivo para deficientes.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005) Não

**Critério de análise:**

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

Na matriz curricular do PPC apresentado no formulário não consta a disciplina libras como optativa. Embora tenha sido relatado pelos professores que a disciplina de libras faça parte do elenco de disciplinas optativas do curso.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. N° 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2) NSA

**Critério de análise:**

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Não

**Critério de análise:**

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

A comissão teve disponibilizado todas as informações necessárias para que os trabalhos fossem conduzidos a contento, com exceção do documento oficial de aprovação do curso pelo Conselho Superior da IES, o que é requerido na Portaria Normativa MEC 023 de 01/12/2010, que no artigo 31, parágrafo 1 cita: Os cursos oferecidos por instituições autônomas, não sujeitos a autorização, serão informados no Cadastro e-MEC, no prazo de até 30 (trinta) dias da aprovação pelo Conselho Superior competente da instituição, acompanhados do respectivo PPC, na forma do art. 61-C, e receberão código de identificação, que será utilizado no reconhecimento e nas demais funcionalidades do cadastro. Esse documento não foi disponibilizado, quer seja na forma impressa ou na forma virtual.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei n° 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

**Critério de análise:**

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

Verifica-se preocupação e ações educativas que ocorrem de forma integrada, contínua e permanente na matriz curricular. O conteúdo programático de várias disciplinas trazem ações dessa natureza, cita-se: Introdução à Zootecnia e Ética Profissional, Apicultura, Fertilidade do Solo, Plantas Forrageiras, Produção e Conservação de Animais Silvestres e Ciência e Gestão Ambiental.

Observa-se no curso que a preocupação com a questão ambiental está contemplada em desenvolvimento de estudos, pesquisas e experimentações que contemplam essa temática.

### **DISPOSIÇÕES LEGAIS**

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais.

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena não está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso. Embora a Instituição desenvolva atividades e eventos relacionados à temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, o curso não contempla explicitamente estes em seus conteúdos.

Nem todo o corpo docente tem formação em pós-graduação. Entre os 11 docentes permanentes do curso todos têm pós-graduação. No entanto, entre os docentes substitutos há um que está cursando mestrado, mas ainda não concluiu.

O NDE atende à Resolução CONAES N° 1, de 17/06/2010. Após reunião com o NDE e após análise dos documentos inerentes à atuação do NDE, pode-se constatar que o trabalho do Núcleo tem contribuído para a consolidação do perfil profissional dos egressos, na construção da interdisciplinaridade, tem incentivado a pesquisa e a extensão, em consonância com as necessidades atuais da área de conhecimento, do mercado e das políticas públicas. Observou-se a preocupação em desenvolver ações que reforçam o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Zootecnia. O NDE é composto por oito docentes, todos com pós-graduação strictu sensu, e 100% com dedicação exclusiva.

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas na Resolução CNE/CES N° 02/2007, graduação, bacharelado e presencial. No entanto, não atende ao Tempo de Integralização proposto na Resolução CNE/CES N° 02/2007, que para Zootecnia é de 5 anos. No caso do curso de Zootecnia da UFBA, conforme PPC, anexado no ambiente eletrônico, verifica-se nove semestres, ou seja, 4 e meio anos, sem uma justificativa.

A IES não apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida na unidade administrativa. Constatam-se investimentos em novas instalações, já em funcionamento, com projeto de engenharia e arquitetônico, contemplando os cuidados necessários para plena acessibilidade. Mas, embora nas novas instalações existam elevadores, constatou-se que não estão funcionando regularmente. Nas instalações antigas, em uso, constatou-se que há necessidade de deslocamento entre pavimentos, que se dá apenas por meio de escadas, impossibilitando o acesso de deficientes cadeirantes. Além disso, alguns laboratórios apresentam degraus na porta de acesso e portas estreitas. Essas instalações apresentam banheiros inadequados ao uso de pessoas com deficiência de mobilidade. Nos estacionamentos não há vagas de uso exclusivo para deficientes. O PPC não contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso em discordância com o Decreto 5.626/2005.

A comissão verificou não haver um documento oficial de aprovação do curso pelo Conselho Superior da IES, o que é requerido na Portaria Normativa MEC 023 de 01/12/2010, artigo 31, parágrafo 1.

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente.

#### **Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

#### **CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

Após realizar a visita in loco, cumprindo sistematicamente e plenamente o cronograma, analisar os documentos anexados no formulário eletrônico, analisar os requisitos legais, e avaliar cada uma das dimensões, a comissão de avaliação, atribui os seguintes conceitos por dimensão:

Dimensão 1 – conceito 3,7

Dimensão 2 – conceito 3,6

Dimensão 3 – conceito 2,6

Em razão do exposto e considerando ainda os referenciais de qualidade dispostos na legislação

vigente, nas diretrizes Nacional de Avaliação da Educação Superior-CONAES e neste instrumento de avaliação, este Curso de Zootecnia apresenta um perfil Suficiente.

**CONCEITO FINAL**

**3**